

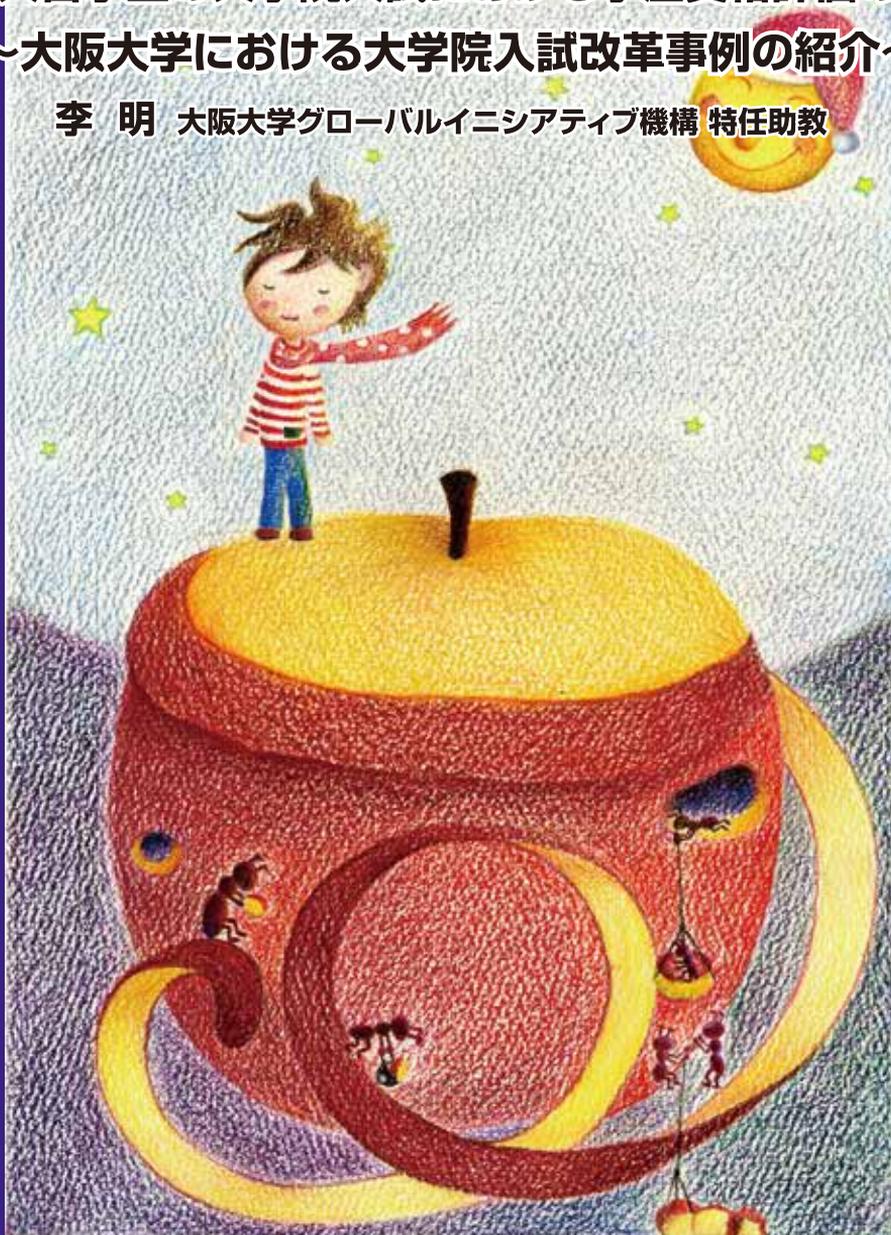
アジアの友

The Asia-no Tomo

No. 549

中国人留学生の大学院入試における学歴資格評価の実践 ～大阪大学における大学院入試改革事例の紹介～

李明 大阪大学グローバルイニシアティブ機構 特任助教





ABK 日本語コース 2021 年度卒業式を開催

3月1日(火) アジア学生文化協会日本語コースの卒業式が行われました。コロナ禍以前は大会場をお借りしての開催でしたが、昨年に引き続き今年も ABK の教室にてクラスごとに行われました。卒業生 66 名のうちオンライン受講は 22 名。自己管理が難しい中、ほとんどの学生が一コマも欠席せずに進学先を決め、無事卒業の日を迎えました。平時とは少し異なる日本語学校での日々でしたが、それもまた良き思い出に変えて、学生たちは大学や専門学校など、それぞれの進路に巣立って行きました。

進学先内訳：大学 50 人（国公立 12、私立 38）、短大 1 人、専門学校 7 人、その他帰国・未決等 8 人



D2 クラスの記念撮影。オンラインの学生たちもそれぞれの国・地域からスーツ姿で参加

アジアの友

2022年1-3月号 第549号

目次

	巻頭特集
2	中国人留学生の大学院入試における学歴資格評価の実践 ～大阪大学における大学院入試改革事例の紹介～ 李明 大阪大学グローバルイニシアティブ機構 特任助教
11	研究型大学の留学生比率を検証する 「スーパーグローバル大学創成支援事業 タイプA13大学の留学生比率」 金井達也 筑波大学国際日本研究学位プログラム博士課程後期課程
	学校訪問
18	テンプル大学ジャパンキャンパス
	提言
26	留学生の水際対策の緩和について ～TBSラジオ「荻上チキ・Session」より～ 太田浩 一橋大学教授
	日本留学 その後
30	蔣孝佩 (Chiang Hsiao-Pei) さん ～台湾
	新星学寮での生活
34	⑥ 日本人寮生に聞く 新星学寮の生活 小林崇希さん
	コラム 泰日工業大学奮闘記
38	④ 「生産性が上がらぬタイの農業 ～キャッサバ農家を訪ねて」 水谷光一 (TNI Co-operative education and job placement center)
40	知友会通信 奨学金、就職イベント情報
44	MEMBERS 会費とご寄附のご報告

<表紙> 「Apple look ～上を向いて良い夢を」

(作) 蔣孝佩：色鉛筆による作画

中国人留学生の大学院入試における学歴資格評価の実践 ～大阪大学における大学院入試改革事例の紹介～

李 明

大阪大学グローバルイニシアティブ機構 特任助教

中国の留学生を受入れる際の学習歴、資格評価の実践について、特に大阪大学が2017年に設置したアドミッション支援デスク（AAD, 旧名称：龍門窓口）の取り組みを中心に、ここで期待される効果と今後の課題についてお話させていただきたいと思います。

1 大学院レベルの留学生受入れに関わる問題点

留学生の受入に当たって、大学側では出身大学のレベルや海外の教育制度がわからない、証明書の真贋の見分けがつかない、大学院の場合はまず教員の内諾が必要なので、教員と志願者のメールのやり取りに時間がかかる…。

よく先生方からそういったコメントをいただいています。また「コンピュータウィルスの問題で添付ファイルが怖くて開けない、そのため留学生からのメールは放置している」という先生もいらっしゃいます。そういったセキュリティ上の心配などもあります。

私も元留学生なので、よくわかるのですが、留学生にとっても申請するにあたって様々な問題点があります。大学院入試の手順がよくわからない。大学院の研究生や正

規生に応募する前に多くの場合は指導教員の内諾が必要です。特に中国の場合、修士課程は国の統一試験があり、個別に先生に連絡をする必要はないため、中国人留学生にとってどのように内諾を得ればいいのか、合格するためにはどうしたらいいのかという慣れない問題があります。

先生にメールをするにしても、どんな内容のメールを送った方がいいのか、また連絡をしても返事がない。自分の学習履歴を先生はどう受け取るのか、どのように評価されるのか、留学生にとっては心配であるわけです。そうしたことから留学生の間では“日本留学はハードルが高い”と言われています。

また、日本の大学における学習履歴の審査については、2014年の大学評価・学位

授与機構による「外国人留学生を受入れる際の審査に関する実態調査」があります。この報告書は8年前のもので、今少し改善していると思いますが、学歴審査の状況として次の3点にまとめられます。

①出身校の認可有無確認は2-3割に留まっている。②書類の申請確認の取り組みはあまり行われていない。③このような業務は難しいので、現地出身の先生がいる場合に質問する程度で、外国での学習履歴の審査は行っていない、ということになります。

このように学習履歴審査では、作業の複雑性と時間的な制約についての問題はありますが、留学生の学歴を正しく評価

したいというニーズはありますので、大阪大学ではこの対策として「アドミッション支援デスク」を設置しました。

それ以前に京都大学では2010年から証明書の真贋を検証したり、2014年からはオンラインの申請システムを導入するなどしていました。こうした先行事例を参考にして、大阪大学の国際戦略や現状に合わせた

予備調査などの準備期間を経て、このアドミッション支援デスクを設置しました。

※2017年9月より、特に志願者の多い中国からの申請に対応するため、大阪大学グローバルイニシアティブ機構に「龍門窓口」を設置し、業務を開始しました。2021年11月より、出身国にかかわらず、海外から大学院への入学又は研究生として入学を希望する志願者に支援対象を拡大し、全世界対応とする運びとなりました。これに伴い、従来の龍門窓口を「アドミッション支援デスク(AAD)」に名称変更し、引き続き大学院の志願申請を支援します。

大阪大学 国際戦略部

アドミッション支援デスク (旧名称：龍門窓口)

海外からの研究生および大学院入学志願者の方へ

大阪大学では、本学に研究生または大学院生として入学を希望する海外の大学を卒業した方（卒業見込みの方も含む）のために、アドミッション支援デスク（Admissions Assistance Desk、以下「AAD」）を運営しています。本学に研究生または大学院生として出願される場合は、多くの場合、志願前に指導を受ける教員の同意が必要となりますが、この最初のコンタクトをAADがサポートします。志願者はAADを窓口として申請することで、申請内容が正確かつ効率的に志願する教員に届きますので、出願の手続きをスムーズに行うことができます。AADは、入学試験ではありません。

【対象となる方】
外国の大学を卒業または卒業見込みで、大学院および研究生として大阪大学へ入学を希望する志願者

【申請方法】
以下の「AADオンライン申請手続きについて」をよく読み、申請の手続きを行ってください。
●(PDF)AADオンライン申請手続きについて（日本語）
●(PDF)AAD在线申请手册（中文）

※申請に必要な書類のうち「志望理由書・研究計画書」は以下の様式をダウンロードしてください。
●(Word) 志望理由書・研究計画書 (Statement of Purpose and Research Plan)

※国際公共政策研究科(COSP)に研究生として入学を希望される方は、申請方法が異なりますので、下記ウェブサイトをご確認ください。
<http://www.oscpp.osaka-u.ac.jp/ja/admission/admission-information/ikamiyosei/>

注意事項

- AADへの申請は、受付してから結果が出るまでおよそ3週間かかります。志望教員からコンタクトを許可されてもそれが受け入れの内諾を意味するものではありません。その後志望教員とのやり取りを経て、受け入れの内諾が得られるかが決まります。AADへの申請は、時間と労力をもって申請してください。
- AADへの申請は、各研究科・研究所の入試の出願ではありません。
- 研究生受入れ、申請プログラム、大学院入試についての情報は、各研究科・研究所にお問合わせください。出願の時期は、ご自身で必ず各研究科のWEBページよりご確認ください。入試の出願締め切りまで時間がない場合には、AADにその旨をお伝えください。
- 必ず志願者本人が申請手続きを行ってください。

【大阪大学アドミッション支援デスク】のHP:

<https://www.osaka-u.ac.jp/ja/international/inbound/dragongate>

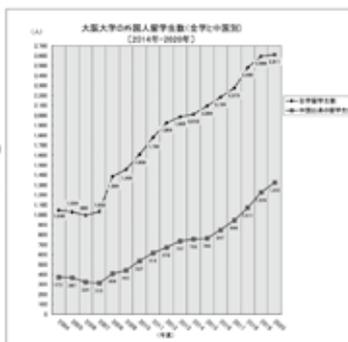
大阪大学の留学生の現状

留学生数 (2020年5月1日現在)

学部	390
大学院	1,692
研究生	529
Total	2,611

留学生出身国/地域 TOP10 (2020年5月1日現在)

国・地域名	国費	私費	合計	順位
中華人民共和国	47	1278	1325	1
大韓民国	56	192	248	2
インドネシア	64	69	133	3
タイ	59	52	111	4
台湾	-	76	76	5
ベトナム	38	37	75	6
インド	31	17	48	7
フィリピン	22	20	42	7
マレーシア	19	19	38	9
フランス	3	28	31	10



・ 中国大陸からの留学生数の比率は本学の留学生全体の50.7%。

・ 世界からの優秀な人材の獲得のためには、優秀な中国人留学生の受入が必須。

2 アドミッション支援デスクの概要と支援内容

まず大阪大学の現在の留学生の現状ですが、留学生数は今2,611人(2020年5月1日)で15年前に比べて2.5倍増加しました。そのうち中国人の留学生の割合は非常に多く、半数以上が中国大陸からの留学生となっています。ですので、世界から優秀な留学生人材を獲得するために、中国からの優秀な学生の選抜と効率的な受入れシステムの構築は、まず解決すべき重大な課題だと認識しています。

とは言え、増え続ける留学志願者の中から優秀な大学院生を選抜するには、海外の教育システムの知識とそれに関するノウハウに加えて、調査にかなり時間がかかりますので、教職員にとっては過大な負担となります。そのため申請初期の作業は戦略的に整備された窓口が担当することが必須となります。

この窓口の目的は、次の4点です。

①受入れ教員に代わって大学のレベルや

ランキングの調査、さらに卒業証明書や語学証明書などの申請書類のスクリーニングを行うことで、教員の負担軽減をすること。

②大阪大学の申請方法を明確化、簡素化することで外国人留学生からの信頼性向上に寄与すること。

③部局が厳正なアドミッションを行えることで優秀な留学生の受入れを可能とすること。

④全学的に志願者情報をAADに集中させることで、全学部・全部局間での情報共有を可能とすること。

当初審査対象者は中国大陸の大学を卒業または卒業見込みで、本学へ研究生または大学院生としての入学を希望する者でしたが、2021年11月からはこの対象者を全ての海外大学の卒業生、卒業見込みの学生に広げました。

3 申請の全体の流れ

まず志願者は事前準備が必要で、志願する研究科、研究所、または指導教員を自分で決めて、AADの案内に従いオンライン申請システムで手続きを行います。

AADは志願者の処理をオンラインシステムで確認して精査します。その後、AADのコメントと併せて志願者の申請情報のリンクを教員に送信します。

教員にとってはAADから送られてきたメールにあるリンク用のURLをクリックすれば、すぐに学生の情報画面を見られます。全ての情報が一つの画面上にあり、また申請書類もアップロードしてありますから、教員側で一括してダウンロードすることが可能です。

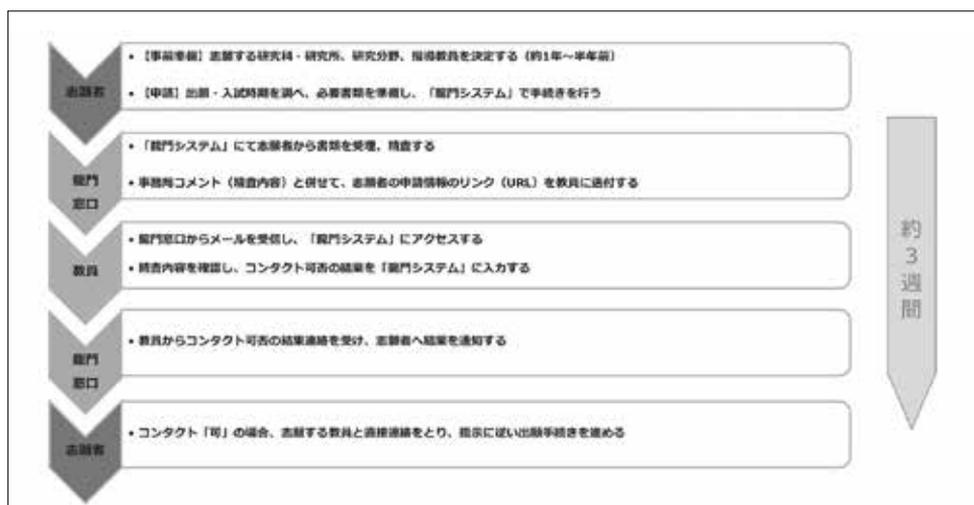
教員は全ての学生の申請書類と情報を見て判断してから、最後にコンタクトの可否を選択するボタンを押します。つまりこの段階ではまだ内諾ではなく、教員はコンタクトが可能かどうかだけを判断します。コ

ンタクト「可」であれば教員がその学生に直接連絡をして話しをしてもらい、内諾をするかどうかを決めていただくことになります。

そして可否の「否」の場合は、定型文が用意してあって、どんな理由でダメなのか…例えば「研究室は定員になった」「先生は近々退官する」といった一般的な回答文から適当なものを選べるようになっていきます。もちろんその他の事情を任意で書き込む欄も設けてあります。

教員にとってこのシステムはわかりやすく、手続き上も非常に簡単で、内容を見てからボタン一つを押せばいいだけというわけです。

AADは教員からの返事をシステムで確認すると、その結果を志願者に通知します。志願者はコンタクト可の場合は直接志願した教員と連絡をとり、またオンラインやメールでやり取りをして先生の内諾を得



られれば、出願の手続きに進めることになります。

志願者が申請してから回答まで、約3週間の期間を取っており、主にこの時間は先生に判断していただく時間となっています。

AADの審査自体は、志願者の書類が全

て揃っている場合は、1日、2日で終わります。ですからAADの役割としては、志願者と教員の最初のコンタクトをサポートするということになります。内諾後の手続きは各研究科、研究所の手続きに従って進むことになります。

4 主な支援内容

(1) 出身大学のレベルチェック

中国人留学生を受入れる際、中国での学習履歴の審査が困難であるのは、中国の大学の学部生数の増加による教育の質の低下とシステムの複雑性に関わっています。

成人教育機関にもかなりの学生がいるので、私たちも判断しにくく、特に普通高等教育機関には普通全日制本科、つまり日本の4年制大学に相当する大学の中に「独立学院」が設置されている場合があります。こういった学校のレベルの判断がすごく難しい。

また成人高等教育機関には学校の種類が多くて、実際に大阪大学に申請があったケースで、「自学考試」というのがありました。これらをどう判断するのか、以下で詳しく説明したいと思います。

・独立学院

独立学院は4年制の国公立大学が民間企業あるいは個人と協力して公的資金に依存せずに設立した4年制大学です。独立学院は母体となる大学から独立したキャンパスを持ち、独自に学生募集を行います。試験の合格基準は親大学の基準を下回ることが

普通です。

具体的な例を見ると、独立学院の名称はよく●●大学◆◆学院となっています。大学名が紛らわしいので、レベルの判断が難しいということになります。

例えば「○○理工大学△△学院」というのがあるとすると、これは○○理工大学の△△学部という意味ではありません。たとえば重点大学の名称が付いていたとしても、○○理工大学とは別の大学です。

大阪大学が○○理工大学は大学間協定を結んでいて、教員は「これは○○理工大学なのかな」と判断して、学生を受入れる可能性もあります。ですからAADでは「これは別の大学なので、慎重にご判断ください」と伝えることとなります。

・自学考試

自学考試というのは、日本の通信教育に近い制度です。入学試験がなく、学生は自由に専攻を選び、単位を取得するための試験を受けて必要単位を満たすことで学士の証明書をもらえます。

優良大学にも自学考試制度があって、例えば中国の名門大学の自学考試の卒業証明

書の場合は、担当大学としてその名門大学の公印があります。しかし証明書を持つ学生の学力がその大学から保証されているわけではありません。つまり担当大学のレベルとは関係ないわけです。学士の証明書の下に「成人高等教育本科卒業生」と書いてありますので、自学考试の卒業であり、その名門大学の卒業生ではない、ということがわかります。

教職員にとってはこうした細かいことの判断は難しいので、AADが事情を説明し理解してもらうことになります。

・中国の大学ランキング

留学生を受入れる教員にとっては、出身大学のレベル評価は非常に重要な参考情報になります。中国では1995年に「211プロジェクト大学」が出来て、21世紀に向けて政府が資金投資を行う100の大学が選定されました。さらにこの中から厳選された39の大学が「985プロジェクト大学」です。また2017年には「双一流」という大学が選定されて、一流大学構築大学として42校、一流学科構築大学として95校が選ばれました。今までの211大学プラスいくつかの一流学科を持つ大学がここに入っています。

AADは申請者の大学がこのようなプロジェクトの大学に入っているか、調査をしてそのレベルについてコメントを加えて教員に伝えています。

ただし最近はこうした判断がかなり難しい大学もあります。例えば近年、海外の大学が中国にブランチキャンパスを作ってお

中国国家重点大学一覧(211プロジェクト指定校)

No.	所在地	大学名称	211プロジェクト 指定校	985プロジェクト 指定校
1	北京市	北京大学	●	●
2	北京市	中国人民大学	●	●
3	北京市	清华大学	●	●
4	北京市	北京交通大学	●	●
5	北京市	北京工业大学	●	●
6	北京市	北京邮电大学	●	●
7	北京市	北京理工大学	●	●
8	北京市	北京航空航天大学	●	●
9	北京市	北京化工大学	●	●
10	北京市	北京林业大学	●	●
11	北京市	华北电力大学	●	●
12	北京市	中国矿业大学	●	●
13	北京市	中国传媒大学	●	●
14	北京市	北京中医药大学	●	●
15	北京市	北京语言大学	●	●
16	北京市	北京印刷学院	●	●
17	北京市	北京外国语大学	●	●
18	北京市	中央财经大学	●	●
19	北京市	对外经济贸易大学	●	●
20	北京市	中国政法大学	●	●
21	北京市	北京体育大学	●	●
22	北京市	中央民族大学	●	●
23	北京市	中央音乐学院	●	●
24	北京市	中央美术学院	●	●
25	天津市	南开大学	●	●
26	天津市	天津大学	●	●
27	天津市	天津医科大学	●	●
28	河北省	河北工业大学	●	●
29	山西省	太原科技大学	●	●
30	内蒙古	内蒙古大学	●	●
31	辽宁省	辽宁大学	●	●
32	辽宁省	大连理工大学	●	●
33	辽宁省	东北大学	●	●
34	辽宁省	大连海事大学	●	●
35	吉林省	吉林大学	●	●
36	吉林省	延边大学	●	●

211 プロジェクト大学・985 プロジェクト大学一覧
https://spc.jst.go.jp/education/university/univ_000.html

り、上海ニューヨーク大学、香港中文大学深圳分校といった大学がどんどん増えていて、共同して学部を作るといったことをしています。このような大学はまだ世界ランキングに入っていない、中国国内のランキングにも入っていない場合があります。AADではこれらの大学がどの程度のレベルなのかを調べるために、高考（ガオカオ 普通高等学校招生全国统一考试）の成績なども調べるのですが、省によって高考の成績は違いますので、判断するのが難しいわけです。ですから、同じ省の985大学

に入る場合と同じ点数で学生が入っているのならば、その大学は985大学相当だというコメントをつけて先生にわかりやすく伝えていきます。

また、国立研究機関の附属大学である中国科学院大学や中国社会科学院大学、といった大学はどんな大学なのかを説明して、どのようなレベルにあるのかを理解してもらいます。

上海科技大学や南方科技大学など、新しく設立されている大学は、かなりレベルが高いのですが、ランキングの中には入っておらず、やはり教員が自ら調べるとなると判断が難しいので、AADの調査でコメントを詳しく付けて、学力判定の判断材料にしていだければと考えています。

(2) 学位・在学、語学などの証明書のスクリーニング、及び安全保障輸出管理の要否の教員への結果通知

中国の大学既卒者がAADへ申請するときに必要な書類は卒業証書、学位証書、また中国教育部電子登録備案表となります。卒業見込み者は在籍証明書と、中国教育部の学籍在線検証報告書が必要となります。両者で共通なのはAADシステム上での個人履歴情報の入力、志望理由書と研究計画書、成績証明書、

そして語学証明書などの書類となります。

学歴の検証は中国学歴・学籍認証センター（CHSI）のオンラインシステムで行います。AADではこれらの情報の内容を詳しく調査します。学生の名前や写真が全ての証明書で一致しているかどうか、身分IDや卒業大学の確認など、詳しく調査してからコメントを作ります。

なぜこのように証明書類のスクリーニングが必要なのかというと、まず書類のねつ造の問題があります。先ほども日本留学はハードルが高くて、どう先生の内諾を得ればいいのかわからないという話をしましたが、そのため仲介業者に申請の代行を行ってもらうことも普通にあります。仲介業者には悪質な業者も存在しているという事情もあり、現状、多数の留学希望者から質の高い学生を選抜するためには、その国の教育システムの知識に加えて、調査のためのノウハウと時間が必要ということになります。



日経電子版 2019.11.7

2019年11月7日の日経新聞電子版に「日本語能力の偽造証明相次ぐ」という記事が掲載されました。

就職や受験のためにこのような偽造が発見されるケースが増えているということです。

AADでは中国でJLPTを受験している場合のみ検証しています。具体的には中国教育部の試験センターで、学生の受験番号と身分ID番号を使い、インターネット上で検証することが可能です。

日本で受験した場合ですが、日本の(公財)日本国際教育支援協会の試験センターに試験結果の照会依頼はできますが、受検者本人の委任状が必要となります。オンラインですぐに検証というわけにはいかず、本人の委任状をもらってメールで試験センターに検証依頼をします。また、結果をもらうまでに1-2週間かかるので、少々不便です。

また、学位証の偽造も簡単にできるということで、検索エンジンで「●●大学

の学位証」と検索するといろいろな結果が出てきて、そこにある連絡先にコンタクトをとれば簡単に安く学位証を作ることが出来ます。

さらに、研究計画書も商品としてショッピングサイトで販売されています。安い場合は1000円、2000円で注文することが出来るんです。

こういった情報を教職員に伝えると皆さんショックを受けて、AADのような窓口でスクリーニングをしてもらってから、安心して留学生を受入れられるようになった、というコメントをいただいています。

(3) 教員に代わって志願者にコンタクトの可否を通知すること

3つめの支援内容としては教員に代わって志願者にコンタクトの可否を通知することです。これにより教員は内諾に向けて検討する前の志願者との直接のやりとりが不要となります。

5 期待される効果と課題

AAD開設当初の1年半は、教員と志願者へのサポートはメールで行っていましたが、通信環境やセキュリティーの不安があり、2019年の4月からオンライン申請システムを導入し、今は全てこのシステムで運営しています。このようなシステムを導入してから業務の効率化、志願者の情報の一元化管理、またセキュリティーの強化が計れました。

このような審査システムと、大学の入試システム、留学生管理支援システムなどを連携させ、入学前から卒業までをワンストップサービスで提供できるようなシステムを今後構築する予定です。さらに本学の安全保障輸出管理部門との連携によって、安全保障の手続きへの移行もスムーズとなります。

また、AADは中国の教育制度について

て、全学の教職員向け問合せ窓口としても機能しています。さらに志願申請におけるこのような手続きの明確化と簡素化を、説明会で留学生にアピールすることで、中国のトップレベル校からの申請者数が増えてきており、大阪大学の信頼性の向上に加えて留学生の誘致にも効果があると思われます。

今後の課題ですが、現状、日本全体として外国の履修学歴とか資格評価体制がまだ一元化的に行われておらず、各国の学歴や資格に関する情報の共有・蓄積のための体制整備が整えられていません。2019年の9月に開設された高等教育資格承認情報センター（NIC-Japan）は、設立以来各国の情報提供やセミナーを行っていて、現在そちらからいろいろな情報を得ていますが、今後もこのセンターの機能に期待しています。

本日は大阪大学の取り組みを紹介しましたが、京都大学 AO の先行事例もあって、このような窓口のニーズは非常に高く、成

果も上がっていることが確認されています。現在、京大、阪大以外に、いくつか他の国立大学も同じようなオフィスや窓口を設置するための準備を進めています。

今後、もしこのような大学間の連携でコンソーシアムを形成できれば、各大学で得意な地域や分野が違いますので、それぞれの評価業務のノウハウを共有して、また申請システムの共同開発を行い、全学的に向上していくことが期待できるのではないかと思います。

最後の課題としては、日本のデジタル認証の遅れがあげられます。中国やアメリカ、韓国などの大学の証明書データ認証はかなり進んでいますが、日本の大学が発行した証明書は、ほぼデジタル認証できていません。大阪大学も同じ課題を持っています。

先ほども述べた通り日本語能力試験の結果は中国ではオンラインで真贋チェックができますが、日本国内の受験者の場合はまだできていません。このような証明書のデジタル認証の改善を望んでいます。



李明（り・めい）

現在 大阪大学グローバルイニシアティブ機構特任助教
大阪大学言語文化研究科博士後期課程修了後、同大学国際戦略推進室特任研究員、同大学高等教育・入試研究開発センター特任助教を経て、現在に至る。

<研究テーマ> 高等教育の国際化、学生・教員の国際移動、外国学歴・資格評価

研究型大学の留学生比率を検証する

スーパーグローバル大学創成支援事業 タイプA13大学の留学生比率

筑波大学国際日本研究学位プログラム博士課程後期課程

金井達也

1. 本稿の目的

留学生30万人計画は、2019年5月1日現在で留学生数312,214人を達成、2021年3月31日には、関係省庁会議の「留学生30万人計画」骨子検証結果報告が発表されている。この検証結果報告で、「2020年以降の新型コロナウイルス感染症の拡大は、優秀な留学生の受入れにも大きな影響を与えている」とされている通り、留学生数は、2020年5月1日現在では、279,597人に減少した。しかしながら、2022年3月1日の日本入国の際の水際措置の見直し等を受け、新型コロナ収束後の日本の留学生受入れの更なる充実を視野に、本稿では、最新の公開情報に基き我が国の、特に研究型大学院の留学生比率について整理を試みた。これらの分析を足掛かりに、日本の研究型大学院における国際協力枠組みと留学生受入れの意義についてさらに検証を進めてゆきたい。

2. 留学生比率の算出方法

本稿の留学生比率は、次の方法で算出した。

- (1) 対象大学は、2014年から実施されている、スーパーグローバル大学創成支援事業の、世界レベルの教育研究を行う大学「タイプA（トップ型）」13大学とする。
- (2) 各大学の学生数、留学生数は各大学のホームページ上の開示情報を用いる。
- (3) 比較のため、原則として2021年5月1日現在の数字を用いる（大学によっては、2021年11月1日現在の数字も公開されている。また、名古屋大学については、開示されている最新の留学生数が2020年度のため、学生数も2020年5月1日現在のものを用いた。）
- (4) 留学生の定義については、各大学の開示資料で、いわゆる international students として用いられているものを採用した。例えば、東京大学は「外国人留学生」（永住者等を含まない日本国籍以外の者）で、早稲田大学は「外国人学生」（日本以外の外国籍を持ち、且つ「永住者」等以外の在留資格を有している者）である。
- (5) グループ分けについては、①学士・②修士・博士課程前期・専門職学位課程（以下修士等）、③博士課程後期・一貫制博士・4年制博士（以下博士課程後期）、とした。

(6) 研究生、聴講生等については、各大学の詳細が必要なため、今後作業を行うこととし、今回の比率算出は、留学生数、学生数とも正規生で行った。

3. 結果総括表

表 1(1) 総括表 13 大学の留学生比率 (学士)

(表 1) (1)(2) が結果の総括表である。スーパーグローバルタイプ A13 大学中、全 13 大学の学士比率及び、11 大学の修士等、博士課程後期の比率が算出された。

11 大学の、留学生・学生数それぞれ総合計後の比率は、学士 3.1%、修士等 22.5%、博士課程後期 30.1% で、日本の研究型大学では大学院での留学生受入れが中心で修士では 5 人に 1 人、博士では 3 人に 1 人が留学生となっている。

東京医科歯科大学、慶応大学については、表 1 (2) 列 (f) の通り、大学院全体の留学生比率がそれぞれ、21.0%、18.3% と算出された。また 9 大学については、修士等・博士課程別の研究科別の内訳が開示されており、この 9 大学の例も用いながら、以下、概要を説明することとしたい。

4. 学士の留学生比率

(表 1)(1) 列 (c) の通り、13 大学の学士の留学生比率は、東京医科歯科大学の 1.0% から東京工業大学の 5.6% の幅にある。13 大学の比率の単純平均は 2.7%、留学生・学士数それぞれ総合計後の比率は、3.1% で、13 大学の学士合計 179,670 人中、5,656 人が留学生である。

留学生比率が高い大学の学部別内訳をみると、留学生吸引力の高い学部が貢献していることが分かる。(表 2) は東京工業大学 (比率 5.6%)、(表 3) は早稲田大学 (比率 5.5%) の学部別内訳であるが、東京工業大学の環境・社会理工学院の留学生比率は 19.3%、早稲田大学の国際教養学部は 25.2% と高い留学生比率になっている。

		international student として使われている用語	統計数字の時点	学士		
				留学生数 (a)	総数 (b)	比率 (c)
1	北海道大学	外国人留学生	5/1/2021	290	11,561	2.5%
2	東北大学	留学生	5/1/2021	190	10,695	1.8%
3	筑波大学	外国人留学生	5/1/2021	268	9,715	2.8%
4	東京大学	外国人留学生	5/1/2021	295	14,033	2.1%
5	東京医科歯科大学	外国人学生	5/1/2021	14	1,470	1.0%
6	東京工業大学	外国人学生	5/1/2021	271	4,858	5.6%
7	名古屋大学	留学生	留学生は 2020 年度、学生数は 2020/5/1	286	9,585	3.0%
8	京都大学	外国人留学生	5/1/2021	220	12,956	1.7%
9	大阪大学	外国人留学生	5/1/2021	351	15,075	2.3%
10	広島大学	外国人留学生	5/1/2021	105	10,605	1.0%
11	九州大学	外国人留学生	5/1/2021	359	11,699	3.1%
12	慶応義塾大学	留学生	5/1/2021	874	28,733	3.0%
13	早稲田大学	外国人学生	5/1/2021	2,133	38,685	5.5%
		各大学の留学生比率の単純平均				2.7%
		各大学の人数合計後の留学生比率		5,656	179,670	3.1%

表 1(2) 総括表 13 大学の留学生比率（修士等・博士後期）

		修士等・博士後期別の研究科別の内訳	大学院			修士等（修士・博士課程前期・専門職学位課程）			博士後期（一貫制博士、4年制博士含む）			（左記修士等の内数専門職学位課程）		
			留学生	総数	比率	留学生	総数	比率	留学生	総数	比率	留学生	総数	比率
			(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(j)	(k)	(l)	(m)	(n)	(o)
1	北海道大学	開示				773	3,902	19.8%	789	2,445	32.3%	20	178	11.2%
2	東北大学	開示				772	4,261	18.1%	818	2,709	30.2%	18	n.a.	
3	筑波大学	開示				899	4,049	22.2%	650	2,100	31.0%	3	141	2.1%
4	東京大学	開示				1,914	8,131	23.5%	1,663	6,007	27.7%	140	812	17.2%
5	東京医科歯科大学		314	1,495	21.0%	n.a.	284		n.a.	1,211				
6	東京工業大学	開示				866	4,114	21.1%	607	1,520	39.9%			
7	名古屋大学					922	3,858	23.9%	710	2,329	30.5%	n.a.	92	
8	京都大学	開示				941	5,704	16.5%	1,086	3,826	28.4%	111	748	14.8%
9	大阪大学					824	4,777	17.2%	885	3,374	26.2%	4	206	1.9%
10	広島大学	開示				735	2,615	28.1%	533	1,820	29.3%	0	102	0.0%
11	九州大学	開示				895	4,313	20.8%	816	2,572	31.7%	6	289	2.1%
12	慶応義塾大学		861	4,703	18.3%	n.a.	3,300		n.a.	1,403		n.a.	365	
13	早稲田大学	開示				2,213	6,576	33.7%	639	1,833	34.9%	208	1,320	15.8%
			各大学の留学生比率の単純平均					22.3%			31.1%			8.2%
			各大学の人数合計後の留学生比率			11,754	52,300	22.5%	9,196	30,535	30.1%	492	3,796	13.0%

（表 2）東京工業大学（学士）留学生比率の高い学院

	留学生数	学士学生数	比率
環境・社会理工学院	115	597	19.3%
工学院	81	1631	5.0%
物質理工学院	30	791	3.8%
情報理工学院	17	454	3.7%

（表 3）早稲田大学（学士）留学生比率の高い学部

	外国人学生（正規生）	在籍者数	比率
国際教養学部	637	2,523	25.2%
政治経済学部	426	3,870	11.0%
人間科学部（通信教育課程）	52	764	6.8%
基幹理工学部	169	2,519	6.7%
社会科学部	162	2,687	6.0%

5. 修士等（修士・博士課程前期・専門職学位課程）

修士等の留学生数は、11 大学で開示されている。この 11 大学の留学生比率は、（表 1）(2)(i) 列の通り、京都大学の 16.5% から早稲田大学の 33.7% の幅にある。11 大学の留学生比率の単純平均は 22.3%、留学生・修士等総数それぞれ合計後の比率は 22.5% で、11 大学の修士等合計 52,300 人中、11,754 人が留学生である。

（表 4）早稲田大学（修士等）外国人学生比率の高い大学院研究科

		外国人学生数	総数	比率
大学院	情報生産システム研究科	420	442	95.0%
大学院	国際コミュニケーション研究科	114	123	92.7%
大学院	アジア太平洋研究科	250	280	89.3%
大学院	経済学研究科	125	159	78.6%
大学院	商学研究科	91	123	74.0%

(表5) 広島大学(修士等)外国人留学生比率が高い大学院研究科

		留学生数	総数	比率
大学院	国際協力研究科	68	80	85.0%
大学院	総合科学研究科	19	24	79.2%
大学院	工学研究科	31	45	68.9%
大学院	文学研究科	30	47	63.8%
大学院	社会科学研究科	33	57	57.9%

修士等留学生比率の上位2大学、早稲田大学(33.7%)、広島大学(28.1%)の研究科別留学生比率を(表4)(表5)で見ると、早稲田大学の情報生産システム研究科(95.0%)、広島大学の国際協力関係科(85.0%)等、極めて留学生比率が高い学科が大学全体の修士等留学生比率に貢献していることが分かる。

(表6) 北海道大学修士等留学生比率の高い研究科

研究科名	修士		
	留学生	総数	比率
経済学院	68	81	84.0%
法学研究科	33	44	75.0%
国際広報メディア・観光学院	81	110	73.6%

(表7) 東北大学修士等留学生比率の高い研究科

研究科名	修士		
	留学生数	在籍者	留学生比率
法学研究科	23	26	88.5%
国際文化研究科	53	63	84.1%
経済学研究科	100	131	76.3%

(表8) 筑波大学(新組織修士等)外国人留学生比率の高い研究群

研究群		留学生数	総数	比率
人間総合科学学術院	(修士)国際連携食料健康科学専攻	10	13	76.9%
人文社会ビジネス科学学術院	人文社会科学研究群	129	241	53.5%
理工情報生命学術院	生命地球科学研究群	177	647	27.4%
理工情報生命学術院	博士前期	1	4	25.0%
理工情報生命学術院	システム情報工学研究群	229	1013	22.6%

留学生比率については、理系研究科が目立つことが多いが、ここで文系研究科についてみたい。(表6)(表7)(表8)は、北海道大学、東北大学、筑波大学の修士等研究科別留学生比率である。北海道大学・東北大学は、法学研究科・経済学研究科が、ともに極めて高い留学生比率となっている。また、筑波大学は、人文社会科学研究群が50%超の留学生比率となっている。今後理系・文系双方についてその要因等につき検討を継続したい。

6. 博士課程後期（一貫制博士、4年制博士含む）

博士課程後期の留学生数が開示されている11大学の留学生比率は、(表1)(2)(l)列の通り、東京工業大学の39.9%から大阪大学の26.2%の幅にある。11大学の比率の単純平均は31.1%、留学生・博士課程後期総数それぞれ合計後の比率は、30.1%で、11大学の博士課程後期合計30,535人中、9,196人が留学生である。

(表9) 東京工業大学（博士課程後期）
外国人留学生比率の高い学院

学院	外国人留学生	総数	比率
工学院	198	387	51.2%
物質理工学院	121	273	44.3%
理工学研究科	5	12	41.7%
生命理工学院	69	172	40.1%
環境・社会理工学院	134	349	38.4%
情報理工学院	50	137	36.5%

(表10) 東京大学（博士課程後期）
外国人留学生比率の高い研究科

研究科	外国人留学生	総数	比率
公共政策学	13	22	59.1%
工学系	550	1194	46.1%
新領域創成科学	212	516	41.1%
農学生命科学	171	425	40.2%
法学政治学	36	92	39.1%
学際情報	61	172	35.5%
情報理工学系	95	282	33.7%

留学生比率第一位39.9%の東京工業大学、及び留学生数第一位1,663人の東京大学の研究科別留学生比率は、(表9)(表10)の通りである。東京工業大学の(表9)からは、工学の51.2%をはじめ理系の幅広い分野で高い比率で留学生が学び、東京大学の(表10)からは、公共政策学・法学政治学等の文系、工学・新領域創成科学等の理系双方で高い比率で留学生が学んでいることが分かる。東京大学でも理系の留学生比率のトップは、46.1%の工学で、東京工業大学と同様である。

7. 修士等及び博士課程後期の留学生数及び留学生比率の比較

最後に、開示資料のある11大学の、博士課程後期と修士等の留学生数、留学生比率を比較してみたい。

まず留学生数については(表11)列(p)で、総数で博士課程後期が修士等を上回るのは京都大学と大阪大学のみである。特に京都大学は、博士課程後期の1,086人が修士等941人に比し145人と顕著に多い。

(表12)が京都大学の大学院研究科別内訳であるが、理学・工学が博士課程後期の留学生が多いことに貢献しているのが分かる(今回の作業では、医学研究科4年制博士課程の留学生93名全員を、博士課程後期に算入している)。

(表 11) 博士課程後期と修士等の留学生数と留学生比率の比較

	修士等 (修士・博士課程前期・専門職学位課程)			博士後期 (一貫制博士、4年制博士含む)			修士等と博士後期の比較	
	留学生	総数	比率	留学生	総数	比率	博士後期と修士等の差	
	(g)	(h)	(i)	(j)	(k)	(l)	留学生数 (j)-(g)	留学生比率 (l)-(i)
1 北海道大学	773	3,902	19.8%	789	2,445	32.3%	16	12.5%
2 東北大学	772	4,261	18.1%	818	2,709	30.2%	46	12.1%
3 筑波大学	899	4,049	22.2%	650	2,100	31.0%	-249	8.7%
4 東京大学	1,914	8,131	23.5%	1,663	6,007	27.7%	-251	4.1%
5 東京医科歯科大学	n.a.	284		n.a.	1,211			
6 東京工業大学	866	4,114	21.1%	607	1,520	39.9%	-259	18.9%
7 名古屋大学	922	3,858	23.9%	710	2,329	30.5%	-212	6.6%
8 京都大学	941	5,704	16.5%	1,086	3,826	28.4%	145	11.9%
9 大阪大学	824	4,777	17.2%	885	3,374	26.2%	61	9.0%
10 広島大学	735	2,615	28.1%	533	1,820	29.3%	-202	1.2%
11 九州大学	895	4,313	20.8%	816	2,572	31.7%	-79	11.0%
12 慶応義塾大学	n.a.	3,300		n.a.	1,403			
13 早稲田大学	2,213	6,576	33.7%	639	1,833	34.9%	-1,574	1.2%
各大学の留学生比率の単純平均			22.3%			31.1%		8.8%
各大学の人数合計後の留学生比率	11,754	52,300	22.5%	9,196	30,535	30.1%	-2,558	7.6%

(表 12) 京都大学 外国人留学生数 博士課程後期と修士等の比較

大学院研究科	修士等外国人留学生数	博士後期外国人留学生数	博士後期と修士等の差
医学研究科	43	125	82
理学研究科	43	119	76
工学研究科	164	231	67
その他	691	611	-80
合計	941	1,086	145

次に留学生比率については (表 11) 列 (q) で、開示資料のある 11 大学全てで、博士課程後期の留学生比率が修士等の留学生比率より高く、東京工業大学の 18.9% 高から広島大学及び早稲田大学の 1.2% 高の幅にあり、11 大学の単純平均は 8.8% 高である。

(表 13) 九州大学 外国人留学生比率 博士課程後期と修士等の比較

大学院学府	修士			博士後期			博士後期と修士等の差
	外国人留学生	総数	比率	外国人留学生	総数	比率	
工学府	113	985	11.5%	205	394	52.0%	40.6%
総合理工学府	109	474	23.0%	113	206	54.9%	31.9%
生物資源環境科学府	100	507	19.7%	90	176	51.1%	31.4%
システム情報科学府	126	432	29.2%	57	95	60.0%	30.8%

博士課程後期の留学生比率が修士等の留学生比率より高い要因を、11.0% 高い九州大学を例に見てみたい。(表 13) の大学院学府別内訳を見ると、工学府、総合理工学府、生物資源環境学府、システム情報学府と、理系の貢献が大きいことが分かる。

8. 今後の検討

今回の検討は、インターネット上の開示資料のみから、外国人留学生の数値を追うという試みであるが、日々作業を進めるほどに、次の段階で行いたい分析が増加した。今後は、先達の皆様のご指導を仰ぎながら、次のような検討を進めていければと思っている。

(1) 今回の分析の深化

- ① 今回の 13 大学について、関係者のヒアリング等を含む、分析作業
- ② スーパーグローバルタイプ B の 24 大学への作業の拡大
- ③ コロナ前とコロナ期の外国人留学生数の比較

(2) 研究型大学における研究・国際化と留学生受入れの意義

(3) 日本と他国における大学院留学生比率の比較

9. 終わりに

まず何よりも、今回の作業のアイデアとご指導、この文章にする機会をいただいた、アジア学生文化協会の白石勝己理事長に心から感謝申し上げたい。

筆者は第一キャリアで 38 年間公務員を務め、そのうち 18 年間は海外で勤務した。ダイバーシティ環境でお互いを尊重しながら働く素晴らしさに魅了され、第二キャリアは同じことを日本で実現したいという思いで、外国人材を研究テーマに、2020 年春に、筑波大学社会人博士課程に入学した。「日本を選んで日本に来てくれた外国人材の皆さんに毎日笑顔で暮らして欲しい。」と心から思いつつ研究を続けている。今後とも、皆様のご指導を仰ぎながら、少しずつ前に進んで行きたい。



金井達也 (かないたつや)

1982 年大蔵省入省。財務省・金融庁・内閣官房・アジア開発銀行等で勤務。2020 年筑波大学博士課程後期入学。

◀ フィリピンにて。地元の子どもたちと

学校訪問

テンプル大学ジャパンキャンパス

TEMPLE UNIVERSITY JAPAN CAMPUS



1884年に創設されたテンプル大学は、アメリカ・ペンシルベニア州に本校と、その他7つのキャンパスを持つ全米有数の規模を誇る州立総合大学だ。そのテンプル大学の日本校として1982年に開校したテンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)は、日本に進出したアメリカの大学として最も古い歴史を持つとともに、日本に居ながらアメリカの大学の学位(学士号、修士号、博士号)が取得できる唯一の教育機関でもある。2005年2月に文部科学省より「外国大学等の日本校※」の指定を受け、アメリカのみならず、世界中から学生が集まっている。

TUJは2019年8月に東京・世田谷区の昭和女子大学キャンパス内に建てられた6階建ての新校舎に移転、新たなステージへと踏み出した。日本進出から40年目を迎えるTUJを訪問し、広報・マーケティング部 部長の諸星綾子さんに現在の大学についてお話をうかがった。(インタビュー:2月初旬。3月初旬の現状に基づき一部補足していただきました。)

※ 外国大学等の日本校… 文部科学省により指定。指定を受けることで課程修了者に対して、日本の大学院などへの入学資格付与、取得した単位について日本の大学等との単位互換などが認められる。この指定を受けることにより、当該大学等の学生は日本国内の大学に所属する学生と変わらぬ身分となる。現在、文部科学省外国大学等の日本校に指定され活動を継続している米国の学校はTUJを含めて2校のみである。

■ ■ コロナ禍でも出願は衰えず ■ ■ 学生がTUJを選ぶ理由は

—— 政府の水際対策による外国人の入国制限が続いていますが、テンプル大学ジャパンキャンパス(TUJ)の外国籍学生の状況を教えていただけますか。

日本の水際対策のため、海外にいる学生の入国ができませんでした。今年1月から始まった春学期も、2020-21年に入学が許可された学生と新生を含むおよそ208人の学生が日本に入国できる日を待ちながらオンラインでの授業を受けている状態です。時差により日本と昼夜が逆転しているアメリカ東海岸などでは、授業が夜中から始まるため「眠れなくて辛い」と話す学生もいます。2022年3月より、ようやく入国に向けての動きが出始め、TUJでは、自国で待機している学生が入国できるように準備を進めています。

—— ではコロナ禍が出願者数に影響していることはありますか。

日本人、外国籍学生全てを含めた入学希望者は減ってはいません。逆に出願者は増えています。現在在籍する外国籍の学生は、日本に入国できないとわかっているにもかかわらず入学を希望してこられます。ただし長く「鎖国」が続いたので、せっかく入学して履修し始めても、時差のあるオンライン授業に耐えられなくなる学生が増えているのは確かです。他国と比べてあまりにも日本の入国制限が長く厳しいため「もう日本に行くのは無理かもしれない。今

は留学先を韓国に変えることも考えている」と言った諦めの声も聞くようになっています。

—— 外国籍学生、特にアメリカからの学生はどういった理由でTUJに入学される方が多いのでしょうか。

やはり日本への興味が大きいようです。幼いころに見た日本のアニメや漫画の影響、日本のビジネスへの興味、芸術、文化、語学、安全で便利な環境など多様です。日本に行くこと、暮らすことはずっと夢だと語る学生も多いです。TUJはアメリカの大学の日本校で、日本にいながらアメリカの大学を卒業できるのが理由と語る学生も多くおります。

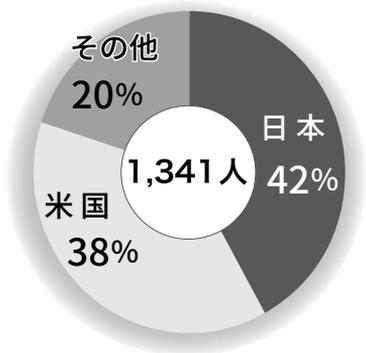
—— だいぶ以前ですが、アメリカ人以外の外国籍学生で日本留学を希望する人は日本の大学を希望しているとのことで、留学生の獲得については苦戦しているというお話をうかがったことがあります。

現在はそういったことは全くありません。およそ60の国・地域からの学生が集まっています。英語力が基準に満たない学生のための条件付き入学プログラム＝Bridge Program(ブリッジプログラム)

※ブリッジプログラム…英語が学部入学基準(TOFEL iBT79、IELTS6.0以上など)に達していない学生向けの条件付き入学プログラム。現在3レベル(Bridge1～3)でBride3の修了が学部課程入学の条件となっているが、この夏からは基準以上のスコアを獲得した時点で正規学生へ移行が可能になる。単位についても現在の合計6単位取得から最高15単位まで取得が可能になる。学生の利便性向上につながるための制度改定をおこなった。

TUJの学位取得を目的としたプログラム (2020年データ)

大学学部課程の国籍



専攻学科 (2学科同時専攻や主専攻+副専攻も可)

- 国際ビジネス学科 International Business Studies
- 国際関係学科 International Affairs
- コミュニケーション学科 Communication Studies
- アート学科 Art
- 心理研究学科 Psychological Studies
- 経済学科 Economics
- 政治学科 Political Science
- アジア研究学科 Asian Studies
- 教養学科 General Studies
- 日本語学科 Japanese Language

※ 専攻の決定は入学2年後。日本の大学の一般教養課程にあたるジェネラル・エデュケーション科目修了後に選択する。

大学院課程 (239人)

- ・教育学研究科 Master of Science in Education
 - 英語教授法 修士号 M.S.Ed. in TESOL
 - 教育学応用言語学 博士号 Ph.D. in Education Concentration in Applied Linguistics
- ・ロースクール Beasley School of Law
 - 法学修士号 LL.M.
- ・エグゼクティブMBAプログラム Executive MBA Program (2020年6月日本校でのプログラム終了)
- ・マネジメント修士 Master in Management (2020年開始)

テンブル大学ジャパンキャンパス

にも、日本人ばかりではなく、英語が母国語でない学生もいます。アメリカだけでなく、世界中から学生が集まって来ています。私たちはそうした学生たちのやる気や自由度といったところを大切にしていきたいと考えています。

—— では日本人学生についてはどのような背景を持っている方が多いのでしょうか。

インターナショナルスクール出身や帰国子女の方が多くのかという質問を受けますが、ブリッジプログラムを提供しているおかげで、そうとも限りません。公立、私立を問わず、国内の高校から進学される学生も大勢いますし、本当に様々です。

—— コロナ禍になり海外留学が難しく

なったことで、代わりに国内の米国大学であるTUJを希望したという日本人学生も増えたのではないのでしょうか。

統計をとっていないので、正確なことは言えませんが、そういう日本人学生もいるかもしれません。コロナ前の話ですが、アメリカの大学に進学したいという希望をもっていたが、いざ保護者に相談すると、高校を出てすぐに現地に住むことを反対されて、日本にあるアメリカの大学であるTUJを見つけて、親を説得したという学生もいます。そういう意味で、今の学生さんは自分が何をしたいのか、自分には何が必要なのかということをよく考えています。

—— では学生募集についてはどのような

活動を行っているのでしょうか。

アドミッション・カウンセリングという部署があり、国内外のチームに分かれて学生募集活動を行っています。海外であれば現地で開催される大学フェアに参加したり、高校に出向いて説明会を行うなどしています。

—— 学生から人気の高い専攻があれば教えてください。

国際ビジネス学科、コミュニケーション学科、アート学科、経済学科、国際関係学科、が人気があります。2学科の同時主専攻（ダブルメジャー）や副専攻制度（マイナー）

もあります。例えば、海外からの学生で日本語もしっかりやりたいという学生は副専攻で日本語学科を専攻するなど、組み合わせは学生本人のやる気と興味によります。

—— 日本にある海外の、アメリカの大学ということで、国内の他大学から提携等のお誘いも多いのではないのでしょうか。

外国人学生、特に欧米系が多いこと、そしてカリキュラムの内容やポリシーなど全てが米国大学なので、そうしたお話はよくいただきます。現在は、昭和女子大学、明治大学、武蔵大学、東洋大学と単位互換プログラムがあります。

▼ 美しいエントランス。学校への寄付者のお名前もデザインの一部となっている（写真左）



▲ 学生たちの憩いの場。学生ラウンジと広々としたカフェテリア



▲ インフォメーションセンター



▲ 図書室。平常時は学生で溢れている

■ 新校舎での新たなスタートと ■ 昭和女子大学とのコラボ

—— さて、2019年に昭和女子大学キャンパス内の新校舎に移転されましたが、どのような経緯があったのでしょうか。

以前の港区キャンパスは、オフィスビルの数フロアを借りたキャンパスでした。そのため手狭だったことや、学生にのびのびとした学びの環境を提供してあげたいということから、長年候補地を探していました。前の学長のブルース・ストロナクは、本校に来る以前は横浜市立大学学長で、日本の大学との交流も深く、様々な大学関係者と話し合いを進めていました。最終的には、昭和女子大学の坂東眞理子理事長・総長との話が進み、昭和女子大学の敷地内にキャンパスをとという話になったとのこと。2019年8月に昭和女子大学の敷地内の新設校舎に移りました。

—— 新校舎移転後、間も無くコロナ禍になってしまったのですが、両大学の学生の交流というのはいかがでしょうか。

TUJは昭和女子大の学生にダブルディ

グリープログラムを提供しています。それ以外にも、合同ワークショップやクラブ活動、合同授業など、さまざまなテーマで交流を行っています。グループワークなどの様子を見ていると、語学だけではなく、お互いの文化背景の違いなどに遭遇し、調整し折り合いをつけていくことを学ぶ姿があります。

—— 昭和女子大学との、ダブルディグリー・プログラム※とはどのようなものですか。

昭和女子大学で2年間学んだあと、2年間TUJで学びます。そして最後の1年間、昭和女子大学にもどって無事卒業単位を取得できましたら、昭和女子大学とテンプレ大学の両方の学部課程を卒業ということになります。今、昭和女子大の学生さんが10人TUJで学んでいます。みなさん非常にがんばっています。

(※ダブルディグリー・プログラム…日本の所属大学と海外の大学の2つの学位が取得できるプログラム)

—— 次に、学費についてですが、日本の大学と比べると少々お高く感じますが、以

前、学費への影響が大きい税負担を減らすためにも学校法人化を検討しているというお話をうかがったことがあります。

学費は春学期と秋学期合計で1,651,600円です。アメリカの公立（州立）大学の場合、授業料と諸経費で約300万円※ですので、渡航費など留学のための様々な費用もかかりませんし、TUJがアメリカの大学であると考えていただければ、学費は割安だと言えるのではないのでしょうか。逆に学費については日本の大学がとても安いと考えることもできますね。TUJは2005年に、文部科学省より初の「外国大学の日本校」として認定を受けていますが、おっしゃる通り、現在は日本の学校法人ではありませんので、税の問題を含めて学校法人化についての議論は続いています。

(※出典 Trends in College Pricing 2020, College Board (US \$1=110円 2021年7月時点))

—— 学期単位でアメリカ本校への転籍も可能とのことですが、その場合の学費はどのようなのでしょうか。

転籍をする場合、転籍先の学費を支払い

ます。ただし、フィラデルフィア本校へ留学をする場合は、学期単位でできますが合計1年以内でしたら、TUJ生としてTUJの学費をお納めいただくこととなります。1年以上の滞在の場合、本校の定める授業料を支払うこととなります。実は、この1年間の本校留学制度は「フライ・トゥ・フィリー・プログラム (Fly to Philly Program)」として、今年の夏学期から開始されることになり、本校への留学を考えている学生には大変嬉しいニュースです。

—— 学費の面で入学後のサポートなどはあるのでしょうか。

TUJでは学業面やその他の活動において優秀または、実績を持つ新入生や学生に対して返済不要の奨学金が毎学期あります。奨学金ではありませんが、スチューデント・ワーカーという、キャンパス内でのアルバイトの機会もあります。実際広報部では、写真やビデオ撮影サポート、日本語英語翻訳、記事執筆、ウェブサイト業務などを学生アルバイトに手伝っていただきます。学内の仕事で専攻で学んだことを実



▲ 掲示板もアメリカ感満載



▲ 中庭から新校舎を臨む

際に活かせるというのは学生にとっても良いことです。実務でのウェブサイトの知識や、原稿執筆の知識も試すことができますから。

■■ インターンシップと ■■ 学生たちが求める就職

—— TUJは早くからインターンシップ・プログラムに取り組んでこられましたか、どのようなものでしょうか。

TUJでいうインターンシップ・プログラムは、期間は1学期(最短140時間)で、単位として卒業単位に組み込むことができ、職務経験として就職活動の際アピールできます。現在は60以上の企業や団体にご協力いただいていますので、学生は様々な業界の中から興味のある職場を探すことができます。いくつかの専攻では必修科目になっています。

—— では就職について学生さんたちはどのような希望を持っているのでしょうか。

学生の就職希望先は多種多様です。名の知れた大企業はもちろん、ベンチャー企業の人気もあります。具体的には、当校ウェブサイトに一覧がありますが、アマゾンやボストンコンサルティングなどの外資系企業が多くなりますが、楽天やみずほ証券などの日系大手希望の学生もいます。もちろん、日本で就職ということではなく、卒業後は大学院に進学する学生もいれば、しばらく旅に出るとか、または日本以外で就職するとか、学生によって進路は様々です。

—— 就職にあたっては、やはり英語力

というのが大きなアピールポイントになりますね。

特に日本人学生は、日英のバイリンガルということで、それは大きな強みです。逆に海外からの学生が日本で就職したい場合は、日本語力がキーになります。企業の多くからは日本語力を問われるケースが多いです。日本が好きでTUJに來ている外国籍学生には卒業後日本で働きたい、しかし日本語が不十分なまま夢だけを見ているケースがあります。TUJの就職部は学生にきちんと現実を伝え、ステップを踏んで、就職の手引きを行います。学生は、自分の夢実現に必要なものはなにかを見極め、就活前に日本語能力検定を取るなど、準備をしています。

■■■ TUJの魅力は ■■■ 日本で唯一無二の環境

—— 多くの外国大学の日本校が撤退していった中で、ここまで発展してこられた理由を、中にいらしてどのように感じられていますか。

私自身が感じたことですが、TUJは、とにかく教職員皆が学生のために、一生懸命です。「スチューデントファースト(学生第一)」といいます。コロナ禍で、一教室の収容人数を変更した際、現状のままでは教室が足りない。そうした時、職員のテレワーク促進をし、オフィスを教室に変えることはやぶさかではありませんでした。学生中心に考え、よりTUJを良い大学にしようという気持ちを教職員が持ち続けてい

るから、規模縮小とか日本撤退という話が出るような雰囲気は全くないですね。

フィラデルフィア本校の校訓は、「Perseverance Conquers」、これは「忍耐力は勝つ」という意味ですが、つまり「君たちは頑張れば何にでもなれる。そのために大学は出来るだけのことをする」ということなのだと思えます。それはジャパンキャンパスも同じです。

——最後にTUJの魅力について、受験生や関係者のみなさんにメッセージをいただけますか。

コロナ禍で、なかなか自由に移動できない状態ではありますが、学びを止める必要はありません。TUJでは、真のグローバルな環境が東京にあります。国籍別学部生割合は、4割日本人、4割アメリカ人、あとの2割が世界中からと、なかなかこのような環境はありません。また指導する教授も世界中から集まってきており、30%日本人、34%アメリカ人、のこり36%は世



▲ 国際色豊かなキャンパス

界中からと、学生同様、多種多様なバックグラウンドをもっています。大学院もあり、教育学（修士・博士）、マネジメント修士、ロースクールでさらに学びを深めることもできます。また、生涯教育プログラムや企業教育、アカデミック・イングリッシュ・プログラムもあり、学位目的ではなく英語を学びたい、英語で学びたい方のためのプログラムも充実していますので、ご興味がありましたら、東京都世田谷区のキャンパスに遊びにいらしてください。

—— 本日はありがとうございました。御校のさらなる発展を期待しています。



テンプレ大学ジャパンキャンパス (TUJ)

〒154-0004 東京都世田谷区太子堂 1-14-29

(東急田園都市線「三軒茶屋」駅徒歩7分)

インフォメーションセンター

Tel: 0120-86-1026 Fax: 03-5441-9811

E-mail: ac@tuj.temple.edu

URL: <https://www.tuj.ac.jp/jp>

留学生の水際対策の緩和について ～ TBS ラジオ「荻上チキ・Session」より～

一橋大学教授 太田 浩

TBS ラジオ【FM90.5 + AM954】の「荻上チキ・Session」（月～金 15：30～17：50）で2022年2月17日（木）のニュースコーナー Daily News Session「岸田総理、水際対策の緩和を発表へ」で一橋大学教授の太田浩氏（比較・国際教育学専門）のインタビューを番組及び本人の許可を得て文章化したものです。

“2月の現状”

2020年にコロナのパンデミックが始まってから日本に留学できる在留資格認定証明を持っていながらビザが取れない、日本に入国できない待機留学生が増加していて、現在15万2千人います。留学生にとって2年という期間は異常なほど長い。

日本の留学生受け入れはビジネス化した英語圏とは違って、コロナの前までは留学生教育に対して積極的に政策投資をする国として知られていて、政府や大学、日本語学校などいろいろな関係者が努力して、多くの国から多様な留学生を惹きつけてきました。地域コミュニティでの留学生支援や交流活動、産官学が連携した就職支援も海外で高く評価され、その結果10万人計画、30万人計画を通して、留学生政策を押し進め、たくさんの留学生を受け入れてきました。

ある意味、日本の留学生政策の実践は日

本の強力なソフトパワーになったわけですが、それにも拘わらずこの2年間ほぼ受け入れないということで、事実上国境を閉じてきました。この状況というのは日本で学びたいという海外の若者や交換留学で提携している相手大学、国内外の日本語学校や大学で日本語を教えている先生や日本学の研究者を大きく失望させたわけです。自分たちの若い時を考えた場合、2年間で空白になったと考えたら、とてもやりきれないですね。今この状況は、日本の事情に詳しい海外の人たちから鎖国マインドと言われていて、“SAKOKU”とローマ字化して日本の状況を説明したり、揶揄されたりすることもあります。

“他国の状況は”

世界的に見れば留学生交流はほぼ正常化しています。ほとんどの国はコロナのパンデミック下でも、検査での陰性証明やワク

チン接種済みであることなどの条件を付けて留学生を受け入れ続けてきました。結果として、イギリスは留学生数を2018年と比較して3割増やして2021年に60万人に達したと発表しました。ドイツも2021年に大学に在籍する留学生だけで33万人と顕著に増加し、新規入国は少なくとも7万2000人だったと言っています。

よくオーストラリアとか中国がまだ留学生を受け入れてないじゃないかと言われるのですが、オーストラリアは2021年11月に方針を転換し、1月末までに5万6000人がすでに入国したと発表しました。1月下旬、23日から30日の1週間だけでも7000人が入ってきているとしていますし、2021年後半から5万人くらいの学生ビザ申請がすでに行われ、さらなる受け入れに意欲的で、ビザの申請がどんどん増えている状況にあります。

この増加の理由の一つは、モリソン首相が1月19日から3月22日の間に入国した留学生は「ビザの申請料を返金します」と発表して、いわゆる動機づけをしたのです。首相自らがこのような発表をして「ビザ申請料の返金は長い間待ってくれていた留学生への感謝です」と国のトップとして明確なメッセージを出しました。海外留学をしたい人たちは、他の国々の受け入れ状況などを比較しながら、国ごとの留学生への対応も見ているのです。そうなると2年間国境を閉めている日本が非常に特異な感じに見えてしまう。

この15万2千人という待機留学生は、留学の在留資格認定証明を得て、日本入国

を待っている方ですが、この中の何パーセントかはわかりませんが、諦めてしまって別な道を選ぶ、あるいは交換留学のように一学期、二学期の留学を予定していた人たちは韓国など他の国に行くという声はよく聞きました。

“スムーズな入国のための タイムラインが必要”

2021年11月の一時期、レジデンストラックという方法で留学生にも入国が認められたのですが、そのときも手続きが凄く煩雑でした。海外では、WHOが承認したワクチンを2回受けている人は隔離なしで入国可能というのがすでに大勢となっており、イギリスは今年の2月11日から留学生だけでなく、旅行者も含めて、ワクチンを接種していれば、ほぼ制限なしで入国できるとしました。オーストラリアも2月21日から同様に制限を解除します。日本の場合、入国後、一定期間の隔離をしないといけないなど、いろいろな手続きやプロセスが必要になってくると、宿泊費や移動費の負担などでもコストがかかることになりますね。もし、そういうものがすべて留学生の負担となれば、先ほど言った15万2千人の待っている人たちに対して、日本留学を諦めるための後押しになってしまうということが心配されます。

一方、入国緩和するとしても15万人の人たちが一度に入ってきて来られるわけではないので、入国のためのタイムラインをきち

んと示す必要があります。今の状況は、受け入れの大学に待機している留学生が「いつ私は入れますか」と尋ねても「わかりません」としか答えられない状況なのです。政府が工程表を作って、受け入れの大学や日本語学校から「あなたはいつ頃日本に来られますから、もう少し待ってください」といった先が見える形にしてあげないと、2年間待っている留学生にとってはもう我慢できないということになるでしょう。

“民間大使が減ってしまうリスク”

留学生というのは単に国を越えて勉強する人というとらえ方ではなくて、少子高齢化が進む先進国では高度外国人材と位置付けて獲得を競い合っています。同じ英語圏の中でもカナダ、オーストラリア、アメリカ、イギリスなどがお互いに競争していますし、ヨーロッパ大陸の国々でもそうです。東アジアでも日本、韓国、台湾、それぞれが留学生を何十万人受け入れようと数値目標を立てて競い合っているのです。

留学生側から見ても、卒業後のキャリアと人生設計を見据えて留学先を選ぶ傾向が強いといえます。留学後帰国する人もいますが、そうだとすると留学した国との関係を持ち続けていることが多く、留学生を未来からの民間大使と呼ぶということもありますから、Public Diplomacyの点でも重要です。私自身もアメリカに留学して、いま日本で仕事をしていますが、論文を書くときはアメリカの研究者と一緒に書いたりします。こういったことから留学希望者に

日本留学の機会を与えるということは非常に重要で、留学生は社会の多様化を見据えた経済発展や技術革新に向けた人材の卵であるとともに、文化的、学術的な資産でもあります。

このような留学生の価値を私たちみな理解して、この2年間は日本にとって大きな機会損失だったということを自覚したうえで、「来たければ入れてあげますよ」という姿勢ではなく、先ほどのオーストラリアの話のように「日本は留学生を歓迎します、留学生を大切にします」というメッセージを総理大臣自らが出すような大きなキャンペーンをやらないと、この2年間で傷ついた日本留学の信頼、信用は取り戻せないと思います。

“重要な日本語学校への留学生”

今盛んに行われている入国緩和の報道で、日本語学校の留学生についてはあまり注目を浴びてないようですが、実は日本の大学の留学生の6-7割は日本語学校を経由して入学しているのです。つまり日本語学校というのは、日本留学の入口なのです。日本語学校は、実際に海外で学生をリクルートして、日本語を教え、準備教育をして日本の生活や文化に慣れてもらい、そして大学に送り出すという一日本留学の重要な基盤になっています。日本人学生が大半である大学と違って、日本語学校は海外からの留学生で成り立っているわけですから、この2年間、入学生がいらないということで、閉校に追い込まれてしまうところもかなり

あるのではないかと思います。

日本語学校と一般的に言いますが、日本の学校教育法には日本語学校が入っていません。民間ベースが大半で、公的な財政支援もなく中小規模の学校が多いので、経営基盤は脆弱です。しかし、日本語学校が倒れてしまうと将来の日本の留学生数は先細りになってしまいます。現時点で大学の関係者からは、留学生が減って困っているという話はそれほど聞こえてこないと思います。留学生が入国できないという2年間の空白期間があるわけですが、日本語学校に入った留学生は2年間勉強してから大学に進学するケースが多いので、ここにタイムラグ、時差が生じるのです。ですから大学にとって、留学生が減って困ると実感するのは、日本語学校からの進学者が少なくなってしまうこの4月以降なのです。この点がどうもまだ伝わっていない感じがして歯がゆい思いをしています。

先ほどの待機留学生15万人という数字も、そのうちのだいたい60%に当たる9万人は日本語学校への留学生とされています。残りの5-6万人が大学ですから日本語学校の方が多のです。大学で交換留学や短期留学をして日本語や日本のことを勉強したいという人もいますが、日本語学校を経由して進学する人たちは、日本で学士や修士などの学位をとって、ゆくゆくは日本で就職したいという人も多のです。このルートもきちんと見ておかなければいけません。このところの報道はアメリカの大学との交換留学による留学生が入国できないことが注目を浴びていますが、日本に人生をかけて留学する人たちもいるわけですから、そういう人たちに対して私たちは期待に応えるようにしないとイケないでしょう。日本は将来を支える人材を必要としているわけですから、留学生の入国は日本の国益にもかなうことになります。



太田 浩（おおたひろし）

一橋大学全学共通教育センター 教授。

Global Education Program (GEP) ディレクター。
1964年生まれ。東洋大学勤務を経てニューヨーク州立大学バッファロー校教育学大学院 教育政策研究科 修士課程および博士課程修了 (Ph. D)。一橋大学商学部専任講師 (留学生専門教育教員)、同大学国際戦略本部准教授、同大学国際教育センター教授を経て2018年より現職。

日本 留学 その後

日本語教師として

私は台湾の高校で日本語教師として教壇に立っていましたが、あるとき持っている力の全てを出し切ってしまったような気持ちになり、心が空っぽになってしまいました。そのとき日本に留学してみようと思ったんです。絵を描くことが好きだったので、日本でその勉強をしてみよう、そして将来日本語教育と融合できればいいなと思いました。また、日本での生活を体験しておくことがその後の日本語教師としての財産になるとも思いました。

そして2013年の3月に来日し東京デザイン専門学校で2年間グラフィックデザインとイラストを学んだあと、卒業後1年間、東京の日本語学校で日本語教師をしました。

日本語学校ではベトナム人を中心に中国語圏以外の学生に日本語を教えていましたが、私はそれまで中国語話者を対象にしか授業をしたことがなかったので、この経験はとても貴重なものになりました。日本人の先生からのアドバイスもあり、生徒のレベルに合わせて、生徒の立場に立って考え、教えるということを学びました。

2016年、台湾に帰国してすぐに台北市の中山女子高校で日本語教師の職に就きました。この学校は日本留学前に勤めていた学校で、私の帰国を聞いてすぐに「また教えてくれないか」と声をかけてくれました。今は少しシステムが変わったのですが、この学校では入学1年目に外国語を選択する

蔣シヨウウ

孝コウウ

佩ハイイ

さん

台湾



Ms. Chiang Hsiao-Pei
2013年～2016年日本留学

ことになっています。一学年に40人弱のクラスが15あるのですが、日本語はそのうちの半分が選択する一番の人気言語です。最近ではスペイン語や韓国語の希望者も増えていますが、若い人たちは日本のアニメや漫画が大好きですから、今でも日本語は台湾人が学ぶ外国語では断トツに人気の言語です。



老人ホームでの授業風景

帰国後数年してからは台湾師範大学などいくつかの大学や老人ホームなどでも日本語を教え始めました。老人ホームでは脳トレのためのいろいろな活動があるのですが、語学の勉強も用意されているんですね。老人ホームでの仕事は、レクリエーション的な要素を高めなければいけませんから、高校や大学で教えるのとは違った工夫が必要で、それは楽しい経験になりました。残念ながらコロナ禍でこうしたところの活動はなくなってしまい、学校の授業もオンラインになってしまいました。ただ大学の授業は昨年後半から徐々にキャンパスでの授業に戻っています。

教材執筆はライフワーク

そして以前から行っていた日本語教材の執筆も続けていて、改定や大陸向けの簡体字版などを含めると先日7冊目の本を出すことが出来ました。執筆は自分の日本語教師としての成長になると思っているので、最終的に出版できるかどうかは考えずに書いています。

今回は以前出版した本の修正、デザイン全体を変えた改訂版なのですが、一番チャレンジとなったのは、学習者がより理解できるように動画を作成したことです。私自身が解説をする動画を各章ごとに作って、それぞれQRコードから視聴できるようになっています。

この本の前に「テーブルゲームで習う50音」という本を作りました。私がデザインしたカードでゲームをしながら50音の子音と母音を覚えていくというものです。

一般的に日本語学習者がまず取り組むのは50音で、文字と音を結びつけて覚えていきますが、次に学ぶ文法で登場する助詞ではいきなり「は」の発音が「Ha」から「Wa」になってしまいますから、学習者は混乱してしまいます。

さらに、日本語を学ぶ台湾人にとって高い壁となるのが助詞です。「は」は英語のisや中国語のshiとは同じではありません。だからその混乱がないように、初めに50音を教える時に助詞についても触れていった方が良くと思っています。



大学で授業をする蔣さん

そのため私のテーブルゲームの本では50音を「あいうえお…」とは違う順番、「の」など台湾人に馴染みの深い文字から始めたり、助詞として使う音のところでは、それについても触れるようにしました。

私の本は私が教えたい方法で書かれていますから、初級者向けの授業では自分の本を使います。でも基本的に台湾では今も「みんなの日本語」を使う先生が一般的です。「みんなの日本語」にはドリルが多いので、大人の生徒には良いのでは、と思います。そのあたりは生徒たちの反応を見ながら教材を選んでいきます。高校生はまだ子どもですから、イラストが豊富なカラフルな本を使うほうが効果的ですね。

日本留学前に準備すること

日本に留学生を送り出す先生から事前に生徒に何を伝えればいいのかと聞かれることがあります。そんな時、私は「日本でカルチャーショックを感じるかもしれないこと」を教えてあげるのがいいのではと答

えます。私自身そうだったのですが、台湾人はアニメやドラマ、そして日本旅行の経験から日本のことをよく知っていると思っています。そして台湾と日本での生活はそれほど変わらないと思っています。ところが実際は細かいところに様々な違いがあります。台湾にいるときと同じように行動して失敗した人も多いと思います。

ですから社会ルールや、習慣など、最初から知っていたらもっと早く日本での生活に慣れるのではないかと、生活上での不安や緊張が減ればもっとスムーズに日本語の勉強に入っていきますから、貴重な日本留学の時間をより有意義に過ごせるのではないかと思います。

一方で、留学を希望する日本語が全くできない生徒には「急いでいかないといけないうの？」と尋ねます。もちろん日本語学校には初級者クラスがありますが、日本に着いた瞬間から日本語は必要になりますし、住民登録や健康保険の手続きも一人で行わなければならないかもしれません。ですから余裕があればここで基礎を勉強していくことを勧めています。

新たな道へもチャレンジ

実は今、大学院進学のための勉強をしています。SLP（Speech-Language Pathologist）という専門職の資格を取るためです。SLPは精神的、身体的問わず言語、発声などに障害のある人の診査や診断、

訓練をするリハビリの専門家です。(編集部注：日本では言語聴覚士)

私が教えていた女子高校では、自閉症の子も含めてそうした障害を持つ生徒を一定数受け入れていました。でも私は彼女たちを目の前にして、ほとんど力になることができず、その時の歯がゆい気持ちをずっと忘れることができずにいました。そしてコロナ禍になり、今一番興味のあること、自分のやりたいことは何かと考えたときに、あの生徒たちのことをもっと理解したい、そして力になりたいと思ったんです。

もし試験に受かったら、昼間は大学院の勉強、夜は日本語教師という生活になると

思います。日本でも日本語や中国語を教えるアルバイトをしながらの留学生活だったのでとても忙しかったのですが、同時にとても充実していたことを覚えています。私はそうした生活が好きなんです。

私が求めている夢はいつも同じとは限りません。でも素直にその時の気持ちに従いながら、そして自分を激励し支えながらここまで来ました。将来のことはわかりませんが、もっともっと自分を知りたい。自分には何が向いているのか、足りない物はなんなのか、これからも考えながら勉強を続けていきたいと思っています。



蔣さん著「テーブルゲームで50音を学ぼう」
ページ内のQRコードから、動画の説明に飛べる

<https://youtu.be/fWqy8GaFd40>



ユーチューブも
始めました！

解説動画に
リンクできるQR
コード付き、と
いう意味です

最新刊「五十音の後」(影音版)



新星学寮での生活

(第6回)

新星学寮はアジア学生文化協会の創設者である穂積五一先生が1932年に再興した至軒寮を戦後(1945年)改称したものです。以来日本とアジアの青年学生が自治的な共同生活を通じ、相互理解を深め友愛を培う場として維持されてきました。しかし老朽化が進んだため、2018年に耐震性・耐火性を備えた建物に建て直されました。建替えに当ってはOB・OG・関係者の皆様から多大なるご協力をいただき、2019年4月に新入寮生を集め新たなスタートを切りました。本コーナーではこの新星学寮の今をお伝えします。

日本人寮生に聞く 新星学寮の生活

小林 崇希さん (Takaki KOBAYASHI) 東京医科歯科大学医学部医学科

今回は日本人寮生の小林崇希さんにお話をうかがいました。東京医科歯科大学に在学中の小林さんは2020年7月に入寮、現在は寮長を担当しています。

医師を目指すきっかけと新星との出会い

—— 医師を目指しているわけですが、そのきっかけがあれば教えてください。

曾祖父が軍医だったので、医師という職業はもともと身近に感じていました。ただ実際に医学部進学を目指そうと決めたのは高校1年生の時です。世界史の資料集でアフリカの貧困・健康問題で苦しむ人たちの写真をたまたま見つけてショックを受け、これだけ恵まれた環境にいる自分が勉強を

頑張って、将来どうにか彼らの助けになれないだろうかと思ったことがきっかけです。ですから、そのとき思い抱いた仕事は、普通の病院で働く医者というよりは、例えばWHO(世界保健機関)のような国際的な組織で活躍する専門家というイメージでした。

—— では以前から海外や外国人に対する興味もあったわけですね。

両親が海外旅行好きで、小さい頃から中学に上がる頃まで年に2-3回海外に連れて行ってもらっていたんです。そのおかげで世界は日本だけではないんだということを自然と理解していましたし、そういう意味では、地元の周りの同年代の子たちより視野は広がったのかなとは思っています。英語についても親が外国人とコミュニケーション

をとるのを見ていて、カッコいいなあと憧れていましたから、英語の授業は好きで力を入れて勉強してきました。

—— 留学生への関心というのはどうでしたか。

留学生というと高校時代に台湾から来ている同級生がいて、彼とは仲が良く、実は今、大学も一緒なのですが、そういう意味でも身近と言いますか、特別視する感覚はありませんでした。もちろん外国人留学生というだけで日本に来てもらって嬉しいですし、どうして日本を選んだのかなど、興味の対象ではあるのですが、だからといって特別留学生に感心があったわけではなかったと思います。

—— では新星学寮に入ることになった経緯を教えてください。

僕は2020年、大学5年生の7月に新星学寮に入ったのですが、それ以前は大学の寮に住んでいました。新星学寮のことを知ったのは、寮の出身で大学の先輩であり尊敬する川上剛先生*から、「今度講演会をするけれど興味があったら来ませんか？」とお誘いいただいたのがきっかけです。その会場が新星学寮で、当日寮に行ってみると建物は新しくきれいだし寮のみんなもフレンドリーだし、素敵な所だなと思いました。そしてその時寮長だったカンさんに「自分も入ることはできますか」と尋ねて寮生募集について教えてもらいました。

—— 寮の歴史や寮生の義務などについて



小林さん

は事前に知っていましたか。

歴史も含めて寮についてはホームページを見た程度ですが、寮生としての役割がいろいろあるということは理解していました。それまで4年間住んでいた大学の寮でも掃除当番などはあったので、それと似ている感じかなという認識でした。

—— 実際に寮に入ってみての感想はどうですか。

ある程度想像はしていたのですが、寮生みんなの距離が近いなと感じています。食事会や寮会など、みんなで顔を突き合わせて議論するというのをとても大切にしているということが、今までの生活では経験がなく、新鮮でいいなと感じています。

ただもちろんお互いに気を使うべきところは使わないといけなくて、シャワー室は騒音の元になるから夜中は使用禁止とか、

*川上剛：1983年より1988年までABKに在寮。1988年東京医科歯科大学医学部大学院卒業。労働科学研究所などを経て2000年からILO（国際労働機関）勤務。2017年7月よりILO南アジア・ディーセント・ワークチーム（ニューデリー）に所属し、労働安全衛生・労働監督上級専門家として、各国の中小企業や農業などにおける労働安全衛生改善プログラム作成とその実践活動に従事する。

そういったところは不便と言えば不便ですが、そこは共同生活ですから仕方ないですね。個々人の主張は違ってもやはりどこかで折り合いをつけないと寮には住めません。我慢しないといけないところはありますね。

寮に暮らしての気付き

—— 留学生たちと暮らしているということで、意識して実行していることなどはありますか。

1年半経過して、当初は非日常だったことが今は日常になってしまったところはあると思います。会話の際にちょっとゆっくり話すとか、あまり難しい用語は使わないとか、寮会の時もキッチンでのちょっとした立ち話の時も、日本人の友人と話す時は違うと思います。ただその使い分けを特別意識してやっているのかと言われればそんなことはないですね。

—— 留学生と生活してみても学びや発見というのはありますか。

食事会では毎回寮生が当番で母国の料理を作るのですが、そこから文化的なこと、人々の習慣について学ぶなど、やはり食文化を通しての情報交換が多いですね。

また、寮会でお互いに意見がぶつかったときなどに感じる日本人との違い、例えば自分の主張をはっきり通そうとする姿勢など、圧倒されつつも新鮮で、将来に生きる良い経験になっていると思います。

—— これから寮に在る間にやってみたいと思っていることがあれば教えてください。

僕がこの寮に入るきっかけとなったこと



寮の金沢旅行で（手前右）

に結びつくのですが、社会的、国際的に活躍されている方を招いての講演会を月に一、二回開催できたらいいなと思っています。寮生だけではなくて外の学生も招き入れれば、そこでまた新たな学びと交流が生まれます。新星学寮がそういった場所になればと思います。

今は何をするのもオンラインなのですが、実際にその場に集まってお互い向き合うからこそ生まれる交流というのは絶対にあると思っています、それを無理にオンラインでやって意味があるのか。スクリーンの「退出ボタン」を押せば一瞬で消えてしまうというのでは虚しいですよ。

ただ新星は共同生活寮ですから、コロナが不安な人もいます。もう絶対大丈夫だとは言えませんから、実現まではまだ時間がかかるのかなと思っています。

—— 寮生のみなさんの関係はどうか。

この間もみんなで金沢旅行に行きましたし、寮生の仲はいいと思います。この3月で卒業して帰国するタットさんはタイの国費留学生で4月からタイの政府機関で働く

そうですが、普通の日本の大学生がタイの官僚になる人と仲良くなるチャンスはあまりないですね。僕自身、外交に関わる仕事にも興味がありますから、若い時に個人でこうした近い関係が築けるとするのは本当にプラスで貴重な財産だと思っています。

休学をしてインターンシップを経験

—— ところで今は大学を休学して企業でインターンシップをしているそうだね。

本当なら今は医学部6年生でこの4月から研修医になるところなのですが、5年生が終わったところで1年間休学して、企業及びNPOでのインターンを経験することにしました。残りわずかとなってしまいましたが、医療系のITベンチャーと国際協力系のNPOの二か所で働いています。

—— 休学までしてインターンシップをしたのはなぜでしょう。

医者になる前に、ある意味“社会人になってしまう”前に、自分の将来進むべき道・やりたいことなどについてもっと考えを深

め、そのイメージをもっと鮮明にするため、自由にもう少し色々和社会のことについて学びたいと思ったからです。若いうちに1年間大学や病院を離れて、全く別の組織を経験するというのは、将来を考えると良い選択なのではないかと思いました。実際普通に医学生をしているだけでは決してできないような経験を日々させていただいており、大変勉強になっています。

もちろんこの環境を提供してくださっている、お世話になっている周りの全ての方々に感謝するとともに、1年前にも気持ちよく背中を押してくれ、いつも全力で応援してくれる両親には感謝ですね。休学というこの決断をして本当に良かったと思っています。

—— 最後に、将来のこと、今考えていることなどあれば教えてください。

4月には大学に戻り6年生になります。その終わり頃に受ける国家試験に合格することがまずは目標です。卒業後は初期研修が2年間あり、その後も3～4年程度は医師として経験を積みたいと思っています。ですが、実際には初期研修を終えた後のこと

はわかりません。大学院に行くかもしれないし、NGOや企業、もしかしたら政府機関などへのキャリアチェンジもあるかもしれません。ただ、夢としてあるのは高校生の時に抱いたグローバルヘルス（国際保健）分野での活動ですから、いつかはその世界で貢献したいなと思っています。

—— 新星学寮のOBがそうした現場で活躍してくれると嬉しいですね。期待しています。



寮の仲間と東京オリンピック観戦（後方左）

バンコクの泰日工業大学で活躍するスタッフ&先生によるリレーエッセイ

泰日工業大学 (TNI) 奮闘記

水谷 光一

TNI Co-operative education and job placement center 所属

④ 生産性が上がらぬタイの農業 ～キャッサバ農家を訪ねて

この感染症騒ぎにもかかわらず東京農工大学（農工大）から3名の日本人留学生がタイに来ていた。TNIは農工大と学术交流を締結しているので本来ならばTNIに留学して欲しいところだが、TNIには農学部が無いので3人の留学先は国立カセサート大学とキングモンクット工科大学トンプリー校（KMUTT）ということになり、筆者が3人のサポートをすることになった。

1月19日に3名と一緒に味の素タイランド社の系列会社であるFD Green (Thailand) 社の取り組みを勉強しに行く機会があった。

ご存知の方も多いと思うが、味の素の原料は「コンスターチ」と呼ばれるいわゆる「でんぶん」である。さらにこのでんぶんの原料はタイではキャッサバである。キャッサバがどのような作物か詳しく説明しなくても良いと思うが、いわゆる「芋」の一種で、そのまま食べるより、飼料や原料として使われる。実はタイはキャッサバでは世界第二位の生産高を誇る。(Wikipediaによると年間3023万トン)。タピオカの原料であり、飼料にも多く使用されている。その理由はカロ



FD社スタッフの説明を聞く農工大生

リーが高いからである。

FD Green社はバンコクから370kmの所にあり車で5時間くらいかかる。社長の中村さんから会社の概要を説明してもらった。FD社は基本的には味の素の生産工程で出るごんさ残渣を利用し肥料を作っている会社である。特に興味したのはSOMPO THAILAND社と開発した「天候インデックス保険」の取り組みで、干ばつなどの自然災害が発生した時に事前に定めた保険金額が支払われる仕組みである。ただし現在はキャッサバ農家のみが対象で、FD Green社との契約指定農家のみが対象となっている。

社長の中村さんに連れて行ってもらったキャッサバ農家を訪ねて驚いた。オーナーに聞くと400ライの農場を所有していると聞



広大な農地



収穫したキャッサバ

く。(1ライ=1600 m²) タイの農家は日本と同様、先祖から引き継いだ小規模な農地で耕作している農家が多く、著者の妻の実家近くでせいぜい3~5ライの米作農家、南部などに行くと果樹園やゴムの木農家など、耕作面積が大きくなるが一家が持っている農地はせいぜい数十ライである。400ライの農地を持っている農家など聞いたことが無かった。おおよそ、1ライから1万パーツ(約35,000円)分のキャッサバが収穫できるという。しかし現在農家の引渡し(販売)価格は1Kg=2.5パーツなので、タイでもっとも取引価格が安い農産物ということになる。(バナナが12パーツ、米が13パーツ、マンゴーが60パーツくらい。)

この農家はFD Green社と契約していてFD社からはAmi-Amiという液肥が提供されている。土地はいかにも乾いた土地で、オーナーの話では灌漑設備も溜め池も無いので、キャッサバしか作付けできないそうだ。

ちょうど訪問した日は収穫を行っており、これだけの大きさ(上の写真参照)にするには、18か月かかるという。

農家はキャッサバをトラクターで収穫して洗ってざっくり切るところまで作業し、工場に持っていく。そこから、さらに水につけてでんぷんを分離する工場に引き取られ、そこで「コンスターチ状」にして味の素の工場に卸される。

世界第二位の生産高といっても18か月に一回しか収穫できず、しかも1キロ10円にもならない生産性では、「農業生産性が良い」とはいえない。

FD社では農家と協力しドローンを飛ばし、ウイルスに犯され病気になっている苗木を早期発見できるような取り組みをしている。

後日、京都大学のアセアン拠点に農学博士の縄田栄治先生を訪ねた。縄田先生によると、タイは隣国のラオス、ミャンマーに比べてもまだ農業生産性が悪いのだそうだ。私は最初、作業の効率性の問題だと思っていたが、ひとえにタイの農地の1/3を占めるタイ東北地区の水不足・灌漑設備不足で生産性が上がらないのが最大の原因とのことである。また高度な商品への品種改良、ハイテク農業への取り組みも今後のタイ農業の課題だと言える。

2022年
4月

ABK日本語教育勉強会（オンライン開催）

現役の教師（および教師を目指す人）が、互いに学び合う勉強会です。

日々の授業のために、ヒントを見つけましょう！

4月は、「模擬授業（漢字）」、「音声指導」、「入門期」を取り上げます。

各回終了後の情報交流会（自由参加）では、テーマ別のルームで、

関心のあるルームに移動しながら情報交流ができます。

■ 4月16日（土）

模擬授業 入門漢字 80 の授業（ミャンマーオンラインコースでの実践から）

漢字の時間は1回20分。

9回の授業で、80の漢字をどのように扱ったのか？

媒介語（英語、ミャンマー語）をどのように使ったのか？

非漢字圏の学習者に、漢字に関心を持ってもらう工夫は、効果があったのか？

模擬授業（授業の再現）を交えながら、報告をします。

日時：4月16日（土）9:30～11:30（情報交流会：～12:30 自由参加）

講師：亀山 稔史（ABK学館日本語学校）

参加費：2,000円

お申込みとお支払いの締切り：4月8日（金）17時（日本時間）

【お申込み用リンク】 <https://forms.gle/hdDLcVX2Ydanp1vv6>



■ 4月23日（土）

ヴェルボトナル法（VT法）を知る・活かす 音声指導の切り口を増やそう

リクエストの多い音声指導についての回です。

内容について、中野二郎先生のメッセージをご覧ください。

【先生からのメッセージ】 現在、拓殖大学等では主に留学生向けの会話の授業を、その他の機関では日本語教師養成コースの講師として仕事をしております。海外での日本語教育にも関心があり、自身も台湾とポーランドでの教育経験があります。大学院ではヴェルボトナル法という音声指導法を主に学び、現在も教育現場では会話の授業等に、また自身の外国語学習にも活用しています。

今回、「現場での発音のもやもやを一刀両断！」といきたいところですが、「スッキリ解決」とはならないかもしれません。ただ、ヴェルボトナル法（VT法とも表記される）の紹介を通じて、音声の捉え方、指導のアプローチという面から、今までと少し違う切り口をご提案できるのではないかと思います。発音の問題は、最も母語干渉を受けやすいとも言われており、学習者に知識伝授するだけでは解決しないケースが多いです。それは「調音は“運動”である」からだと思います。音声が我々の身体を通して発せられる以上、そのメカニズムを基盤とした指導が必要になります。そこでヒントをくれるのがヴェルボトナル法です。当日は具体的な指導方法として「身体リズム運動」、「わらべうたリズム」等の考え方を紹介し、実践（時間の許す限り）したいと思います。皆様と楽しく有意義な時間が過ごせるよう努めます！

日時：4月23日（土） 9:30～11:30（情報交流会：～12:30 自由参加）

講師：中野 二郎（拓殖大学）

参加費：2,000 円

お申込みとお支払いの締切り：4月15日（金）17時（日本時間）

【お申込み用リンク】 <https://forms.gle/vP2R2YEBtQchQS4W9>



■ 4月30日（土）

入門期の日本語教育 『TRY! START』 の考え方

入門期をテーマに、『TRY! START』著者の町田先生と学びます。

短期間の日本語学習で生活や仕事に入る学習者の授業や、長期に学ぶ学習者のスタート段階などに、役立つヒントが見つかると思います。

【先生からのメッセージ】これから日本語の勉強を始めるという学習者、期待と不安でいっぱいの方々に、まず初めに身につけてもらいたいものは何か、そのためにどんなアプローチが必要かについて、皆様と一緒に考えていきたいと思っています。『TRY! START』（アスク出版）は入門期の学習者に必要なプロセスを念頭に作られたテキストです。『TRY! START』のテキストの基本的な考え方などをご紹介しますながら、活用法を考えたいと思います。『TRY! START』をお使いにならない方にも、入門期の学習の進め方の参考になるようにしたいと思います。ご参加、お待ちしております。

日時：4月30日（土） 9:30～11:30（情報交流会：～12:30 自由参加）

講師：町田 恵子（元 アジア学生文化協会日本語コース 副校長・教務主任）

『TRY!』シリーズ（アスク出版） 著者

参加費：2,000 円

お申込みとお支払いの締切り：4月22日（金）17時（日本時間）

【お申し込み用リンク】 <https://forms.gle/JS41Sg27kkgUVqcKA>



【各回共通】 事情により、テーマ、講師を変更する場合があります。

◆ お申込み方法：それぞれの回のリンクからお申込みください。ABK 学館のサイトの「ABK 日本語教育研修」のページにもリンクがあります。

確認のメールが申し込み直後に届きますので、保存しておいてください。

お支払いについては、ABK 学館のサイトの「メニュー」「お支払い」をご覧ください。

<https://www.abk.ac.jp/>



ZOOM のリンク等はメールでお送りします。

勉強会開催日の前日午後に届いていない場合はご連絡ください。

◆ お問い合わせ：メール info@abk.ac.jp 件名「勉強会 問い合わせ」

電話 03-6912-0756 担当：亀山（授業中の場合があります）



奨学金情報

奨学金情報は Japan Study Support (JPSS) web サイトで検索いただけます。

それぞれの奨学金の詳細については各主催団体のホームページ等でご確認ください。

■ 公益財団法人 大塚敏美育英奨学財団 奨学金

■ 応募資格

① 2022年4月1日時点で満38歳以下の
私費外国人留学生（在留資格が「留学」で
日本国籍を持たない者）

② 日本国内の大学又は大学院の正規課程に
在学し、人の健康に深く関連する分野（医学、
歯学、薬学、生物学、栄養学、体育学、工学等。

ただし工学は医学・薬学に関連の深い分野
の研究をしている者に限る。）及び経営学
（経営学の基盤ができていない発展途上国出身

の留学生については「国際関係学分野」も対象
に含む）の研究をしている者（学部1、2年生

は応募不可。3年生以上の学部生についても
成績が極めて優秀な場合を除き、応募不可）

③ その他、団体のホームページ等にてご確認ください。

■ 給付金額

年額200万円、150万円または100万円
（選考委員会による評価に応じて決定）ただ

し、他奨学金と併給の場合は年額50万円
（奨学期間中の他奨学金の合計額が180万円

以上になる場合は併給不可）

■ 給付期間

1年間（2022年4月～2023年3月）

■ 募集人数

約90人

■ 応募方法

主催団体に直接申し込む。「Web提出」と
「原本の郵送」の両方の手続きが必須

■ 応募期間

新規申請者（当財団から奨学金の給付を受けた
ことのない者）

Web提出：2022年3月10日（木）9時～4
月21日（木）17時

郵送：2022年4月1日（金）～4月25日（月）
15時（事務局必着）

■ 主催および問合せ先：

大阪府大阪市中央区大手通3丁目2-27

大塚グループ大阪本社ビル

公益財団法人 大塚敏美育英奨学財団 事務局

TEL: 06-6105-0870

URL <http://www.otsukafoundation.org>

■ 公益財団法人 東京YWCA 「留学生の母親」運動奨学金

■ 応募資格

大学学部・短期大学・専門学校の1・2年生で、次の(1)から(4)のすべての条件を満たす留学生。

- (1) 「留学」の在留資格を有する私費留学生
- (2) 日本の大学(学部)1・2年生、短期大学1・2年生、専門学校1・2年生 * 専門学校は、日本語教育課程に在籍する学生は除く
- (3) 面接および東京YWCAでの年3回の報告会に出席できること
- (4) 年間総額36万円を超える他の奨学金またはそれに類するものを受けていないこと

■ 給付金額

月額3万円

■ 給付期間

1年間 2022年4月～2023年3月

■ 募集人数

若干名

■ 応募方法

主催団体に直接申し込む。

応募書類は

- ① 東京YWCA「留学生の母親」運動事務局に直接取りに来る
- ② 郵送で請求する。自分の住所、氏名を書き、94円切手を貼った返信用封筒定形を同封する
- ③ 団体ホームページよりダウンロードする

■ 応募期間

2022年5月6日(金)から5月12日(木)
当日消印有効

■ 主催および問合せ先:

東京YWCA「留学生の母親」運動事務局
奨学金小委員会

〒101-0062 千代田区神田駿河台1-8-11

TEL 03-3293-5424

URL www.tokyo.ywca.or.jp/peace/ryugakusei/

イベント情報

インド独立75周年・日印国交樹立70周年 ヒンドゥーの神々の物語

内容 ■ 長年にわたりインド大衆宗教図像を蒐集してきた黒田豊コレクションを核に、福岡アジア美術館、古代オリエント博物館、平山郁夫シルクロード美術館などのコレクションを加え、ヒンドゥーの神々のイメージの変遷を古代から現代までたどる展覧会です。

開催日時 ■ 2022年3月29日(火)まで 9:00-18:00(金・土曜は20:00まで)

会場 ■ 福岡アジア美術館 アジアギャラリー (水曜休館日) Tel 092-263-1100

福岡市博多区下川端町3-1 リバレインセンタービル (中洲川端駅下車、6番出口より徒歩すぐ)

観覧料 ■ 一般200円 高校・大学生150円 中学生以下無料

主催 ■ 福岡アジア美術館、西日本新聞社、(公財)福岡市文化芸術振興財団

2022年
4月

ABK日本語教育勉強会 (オンライン開催)

現役の教師 (および教師を目指す人) が、互いに学び合う勉強会です。
日々の授業のために、ヒントを見つけましょう!

4月は、「模擬授業 (漢字)」、「音声指導」、「入門期」を取り上げます。

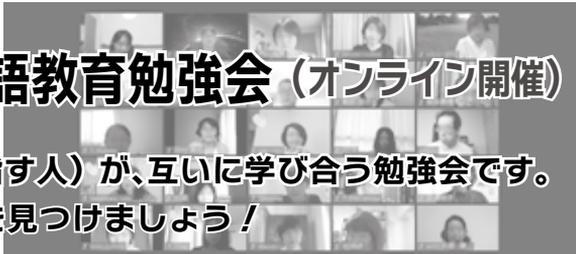
各回終了後の情報交流会 (自由参加) では、テーマ別のルームで、
関心のあるルームに移動しながら情報交流ができます。

16日 (土) 模擬授業 入門漢字 80 の授業 (ミャンマーオンラインコースでの実践から)

23日 (土) ヴェルボトナル法 (VT法) を知る・活かす 音声指導の切り口を増やそう

30日 (土) 入門期の日本語教育 「TRY! START」の考え方

※詳細はP40をご覧ください



MEMBERS

〈会費とご寄附の報告〉

2021年10月

正会員

(1口)

杉浦 貴和子	港区
相澤 修一郎	上尾市
関川 弘司/郁子	千葉市
小野里 光博	文京区
織田 雄一	千葉市
奥山 節子	西村山郡
二宮 皓	広島市
清水 恭子	練馬区
田守 智恵子	札幌市
佐藤 和江	日野市
田中 武雄/多美子	水戸市
長谷川 崇之	さいたま市

ご寄附

眞山 静子	文京区
酒井 杏郎	渋谷区
来山 文泰	文京区
相澤 修一郎	上尾市
松浦 秀嗣	国分寺市

萩野 さき子 富里市
(有) メカノトランスフォーマー 千代田区

2021年11月

正会員

(1口)

吉田 義紀	文京区
本田 憲之助	熊本市
小田中 聡樹	仙台市
曾根 文子	杉並区

ご寄附

永井 和子 世田谷区

2021年12月

賛助会員

田中 洋一	柏市
佃 吉一	文京区

正会員

(1口)

赤松 茂利	小田原市
新田 宜子	西東京市

鶴尾 能子	横浜市
古川 恵世	我孫子市
久保 亨	文京区
池野 朋彦/晶子	横浜市
土屋 元子	稲毛区
中畠 正喜	川崎市
川口 善行	大田区
工藤 幹雄	文京区
工藤 博司	酒田市
安藤 哲生	国分寺市
香月 恵美子	西市
堀 香奈美	横浜市
大益 牧雄	京丹後市
清水 国夫	中郡
小原 正敏	土浦市
岩井 秀明	川越市
林 登居	八千代市
井上 駿	さいたま市
石渡 荘介	足立区

ご寄附

根岸 幸子	逗子市
東京第一友の会	豊島区

皆様の温かいご協力に
感謝申し上げます

ご入会とご寄付のお願い

当協会は、政府の補助金を受けていない純民間運営の公益法人です。財源に限りがあり、皆様方からお送りいただく会費、寄付金は、本協会の活動を支える貴重な財源となっています。何卒ご理解、ご協力をお願い致します。

協会のあらまし

名称：公益財団法人アジア学生文化協会
ASIAN STUDENTS CULTURAL ASSOCIATION
(ASCA)

所在地：東京都文京区本駒込2丁目12番地13号

代表者：理事長 白石勝己

設立：1957年(昭和32年)9月18日
故穂積五一氏創設

目的：日本とアジア諸国の青年学生が共同生活を通じて、人間的和合と学術、文化および経済の交流をはかることにより、アジアの親善と世界の平和に貢献することを目的とする。

◇主な事業◇

- (1) 留学生宿舍の運営
- (2) 留学生日本語コースの運営(進学希望者向けの日本語を中心とする教育)
- (3) 留学生に対する情報提供支援
- (4) アジア語学セミナー
- (5) 帰国留学生のアジア文化会館同窓会、(社)日・タイ経済協力協会、ABK留学生友の会との連携・協力

◇会費(年額)◇

正会員 1口 1万円
賛助会員 1口 5万円
特別会員 1口 10万円

会員には広報誌「アジアの友」が無料配布されます。また、広報誌購入だけを希望される方には、購読料年間2千円(十税)でお送りしています。

当財団に対する寄附金は、所得税、一部自治体の個人住民税、相続税、及び法人税の税制上の優遇措置があります。

2015年度より購読料に別途消費税をご負担いただくことになりました。何卒ご了承下さい。

巻末言

- 3月に入ってオミクロン株のピークも超えた気配があり、また重症化リスクも少ないということで、海外からの入国制限緩和策が打ち出されている。3月10日には先頭を切って留学生の入国を優先的に進める「留学生入国促進スキーム」が発表され、その説明会が文科省によって Online で実施された。説明会には外交省、出入国管理庁、日本の航空会社も同席し、Zoom を使い YouTube に連動させる方法で大学、日本語学校関係者など3800名が同時視聴した。
- このような Online 説明会がこの2年間でなんの違和感もなく実施されるようになるとは、コロナ前には想像すらできなかった。通信技術のハード、ソフト面での発達と同時に、ユーザー側のスキルアップが劇的に進んだ結果で、確かにコロナ禍が強力な(強制的な?) IT スキルの後押しとなったと言えるのだろう。
- 当方でも、1年・1年半を完全に Online で日本語の勉強をし、来日もせず、一回も教室に足を踏み入れずに卒業し、大学などに進学する学生が何人もいる。彼らの日本留学に対する並々ならぬ熱意と、試行錯誤しつつもリアル、Online のハイブリッド授業を魅力あるものに作り上げてきた教員の奮闘には、本当に頭が下がる思いである。
- 実は、昨年10月から1年半コースで入学したサントペテルブルグの学生がいて、日本とは6時間の時差があるので、彼女は午前3時に起きて日本語学習を続けている。4月からはようやく来日できるはずであったが、ロシアのウクライナ侵攻により将来がまったく見通せなくなった。留学交流は世界の安寧と平和が絶対的に必要な条件であると、改めて実感すると同時に、これまでも、そしてこれからも平和を作り出すために人の交流を促す活動であると信じていたい。(白)

アジアの友 2022年1-3月号

2022年3月20日発行(通刊第549号)

年間購読(送料共)2,000円+税 1部 500円+税

発行人 白石勝己

編集 アジアの友編集部

発行所 公益財団法人 アジア学生文化協会

東京都文京区本駒込2-12-13 (☎113-8642)

電話番号：03-3946-4121

ファクシミリ：03-3946-7599

振替口座：00150-0-56754

E-mail: tomo@abk.or.jp

ホームページ：(http://www.abk.or.jp/)

published by THE ASIANSTUDENTS CULTURAL ASSOCIATION
(ASIA BUNKA KAIKAN)

2-12-13, Honkomagome, Bunkyo-ku, Tokyo, 113-8642, JAPAN

☎+81-3-3946-4121 ☎+81-3-3946-7599

Email: tomo@abk.or.jp

Home Page: http://www.abk.or.jp/

会員並びにご購読のお申込みはメール・電話にてお願いいたします。



学校法人 ABK 学館

ABK学館日本語学校

所在地 〒113-0021 東京都文京区本駒込 2-12-12

電話番号 +81-3-6912-0756

FAX +81-3-6912-0757

URL <http://abk.ac.jp>

E-mail info@abk.ac.jp



ABK
COLLEGE

2013年4月に完成した新校舎

新築3階建校舎。最新の耐震設計です。

- 留学生の絆が作る日本語学校 -

ABK学館日本語学校（英語名称：ABK COLLEGE）は1957年に設立された公益財団法人アジア学生文化協会が寮生活や日本語を学習した留学生、そして多くの関係者のご寄付と献身的な協力により、学校法人による日本語学校として2014年4月に開校しました。当校には姉妹校のABK日本語コース（公益財団法人アジア学生文化協会）もあり各種協力を行います。



授業風景イメージ



寮の一例



ABK日本語コース

ABK COLLEGE

ABK COLLEGE (学校法人ABK学館ABK学館日本語学校)			
東京都認可日本語課程(大学院・専門学校・就職・文化体験等)			
	4月入学 1年コース	10月入学 1年半コース	4月入学 2年コース
授業時間	850時間	1,290時間	1,720時間
入学検定料	20,000円		
入学金	80,000円		
授業料 (施設・教材費含む)	620,000円	930,000円	1,240,000円
姉妹校 ABK日本語コース(公益財団法人アジア学生文化協会) 文部科学省指定大学進学準備教育課程			
	4月入学1年コース	10月入学1.5年コース	
授業時間	1,086時間	1,586時間	
入学検定料	20,000円		
入学金	80,000円(大学進学日本語課程) 95,000円(大学進学準備課程)		
授業料 (施設・教材費含む)	720,000円	1,080,000円	
所在地: 〒113-8644東京都文京区本駒込2-12-13	URL: http://abk.ac.jp		
電話: +81-3-3946-2711 FAX: +81-3-6912-7558	E-mail: info@abk.ac.jp		

